Schoolplan 2023-2027

De Parel
Soest

Basisschool De Parel
Stichting voor onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Datum: 13 oktober 2026

SIMON

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4
1.3 Procedures 4
1.4 Bijlagen 4

2 Strategisch beleid **5**
2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028 5
2.2 Onderwijs en Kwaliteit 10
2.3 Voldoende bekwaam personeel 14
2.4 Wereldburgerschap 16

3 Schoolbeschrijving **18**
3.1 Schoolgegevens 18
3.2 Kenmerken van het personeel 18
3.3 Kenmerken van de leerlingen 19
3.4 Kenmerken van de ouders 19
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 20
3.6 Risico's 20
3.7 Landelijke ontwikkelingen 21
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving 22

4 Onderwijskundig beleid **23**
4.1 De missie van de school 23
4.2 Onze parels 23
4.3 Onze grote verbeterdoelen 24
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) 24
4.5 Onze visie op leren 25
4.6 Onze visie op de 21st century skills 26
4.7 Onze visie op identiteit 26
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit 27
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 27
4.10 Burgerschap 27
4.11 Leerstofaanbod 28
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 29
4.13 Taalleesonderwijs 30
4.14 Rekenen en wiskunde 31
4.15 Wereldoriëntatie 31
4.16 Kunstzinnige vorming 32
4.17 Digitale geletterdheid 32
4.18 Les- en leertijd 33
4.19 Zorg en begeleiding 33
4.20 Extra ondersteuning 34
4.21 Passend onderwijs 34

5 Personeelsbeleid **36**
5.1 Bevoegde en bekwame leraren 36
5.2 Schoolleiding 36
5.3 Beroepshouding 36
5.4 Professionele cultuur 36

5.5 Introductie en begeleiding 37
5.6 Klassenbezoek 37
5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen 37
5.8 Bekwaamheidsdossier 37
5.9 Ontwikkelgesprekken 38
5.10 Professionalisering 38
5.11 Teambuilding 38
5.12 Verzuimbeleid 39
5.13 Mobiliteitsbeleid 39

6 Organisatiebeleid 40
6.1 Organisatiestructuur 40
6.2 Groeperingsvormen 40
6.3 Schoolklimaat 40
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid 40
6.5 Arbobeleid 41
6.6 Externe contacten/Samenwerking 41
6.7 Contacten met ouders 41
6.8 Privacybeleid 41
6.9 VVE 42

7 Kwaliteitsbeleid 43
7.1 Kwaliteitszorg 43
7.2 Kwaliteitskaarten 44
7.3 Kwaliteitscultuur 44
7.4 Professioneel statuut 45
7.5 Verantwoording en dialoog 45
7.6 Het meten van de basiskwaliteit 45
7.7 Wet- en regelgeving 46

8 Financieel beleid 47
8.1 Uitgangspunten 47
8.2 Begroting(en) 47

9 Prestatie-indicatoren 48
9.1 Onze prestatie-indicatoren 48

10 Actiepunten 2023-2027 49

11 Meerjarenplanning 2026-2027 50

12 Formulier "Instemming met schoolplan" 51

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

1 Inleiding

1.1 Voorwoord
De indeling van het schoolplan 2026-2030 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema’s die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema’s vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema’s beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema’s die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie
Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase ‘to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase ‘to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures
Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema’s, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen
Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.2 Doelen en functie

zie voorwoord

1.3 Procedures

zie voorwoord

1.4 Bijlagen

zie voorwoord

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028

De Stichting (…) beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

2.2 Onderwijs en Kwaliteit

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Organisatie kwaliteit op stichting en schoolniveau

bestendigen de toekomst van Stichting SIMON voor de komende jaren door een vast CvB,

vaste directies en IB- ers op elke school, aanwezig, zichtbaar en dienend.

actieve betrokkenheid van de RvT wordt vanaf 2024 ervaren door staf en directies binnen

stichting Simon.

027 is elke Simonschool doorgegroeid naar een sterke basisschool/IKC, waarbij de

veiligheid en ontwikkelmogelijkheden van elk kind centraal staan.

school onderzoekt in 2025 of het huidige onderwijsconcept voldoet en past bij de

leerlingenpopulatie. Vanaf 2026 worden eventuele aanpassingen gedaan, die in 2025 planmatig beschreven zijn.

ordt vanaf 2024 gewerkt aan een eenduidig, doorgaande pedagogische en educatieve lijn

en een doorgaande lijn van zorg en naschoolse activiteiten. In 2026 wordt dit gemeten via een interne audit door de kwaliteitscoördinatoren.

peilen jaarlijks de tevredenheid van leerlingen, medewerkers en ouders. De mate van

tevredenheid ligt elk jaar hoger dan de peiling van 2022/2023.

ontwikkelen een sociale en morele vormgeving van de visie op brede identiteit en

burgerschap, waarbij kinderen de kans krijgen zich kunnen ontplooien tot harmonische, sociale, creatieve en kritische persoonlijkheden die zich zelfstandig en in groepsverband kunnen bewegen in de maatschappij.

onderzoeken vanaf 2025 tweejaarlijks welke maatschappelijke veranderingen spelen en

welke invloeden deze ontwikkelingen hebben op onze scholen.

on-scholen ontwikkelt in 2024 op schoolniveau een visie op inclusiviteit passend bij de

Simon-visie op inclusiviteit en geeft de grenzen van eigen kunnen hierbij aan in het schoolondersteuningsprofiel.

versterken vanaf 2025 het educatief partnerschap met ouders. Dit wordt zichtbaar in het

contract dat elke school met haar ouders opstelt en ondertekend vanaf 2025.

regulering: Stichting SIMON is in 2027 financieel gezond, heeft een sluitende begroting

voor 2028 en de voorzieningen en reserves zijn in 2028 voldoende.

Onderwijs en kwaliteit

ordt vanaf 2024 in alle SIMON scholen gewerkt aan een doorgaande pedagogische en

educatieve lijn en een doorgaande lijn van zorg en naschoolse activiteiten.

025 evalueren we en geven we opnieuw vorm aan de sociale doelen van burgerschap

betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen.

creëren vanaf 2025 PLG’s waarbij ieder vanuit zijn of haar rol rondom het kind staat.

nen Simon-scholen vinden we ontwikkelleeftijd belangrijker dan kalenderleeftijd.

onscholen halen wat leerprestaties betreft het maximale uit alle leerlingen. Vanaf 2025 zijn

er duidelijke afspraken gemaakt over het niveau van de ambities van de opbrengsten op referentieniveau 1F 1S/2F op alle hoofdvakken.

voldoen minimaal aan basiskwaliteit van de inspectie. We werken mee aan het versterken

van de basisvaardigheden.

eerlingen werken met een optimale intrinsieke motivatie.

sprake van een zo groot mogelijk eigenaarschap bij het leren van de leerlingen.

sterken en borgen van goed onderwijs voor elke leerling door kennis te vergroten van

leerlijnen, doelen, didactiek en pedagogiek en het koppelen van literatuur en onderzoek aan de lessen.

on scholen hebben basiskwaliteit en extra ondersteuning ingericht.

school ontwikkelt een visie op NT2 onderwijs.

ms van Simon scholen durven samen gericht te kijken bij andere scholen die kwalitatief

goed bekend staan.

Simon school heeft in 2025 goed VVE-beleid ontwikkeld en beschikt over een VVE-

coördinator.

SIMON school geeft op een structurele en inzichtelijke manier vorm aan de kerndoelen

rondom digitale geletterdheid.

Vanuit de overtuiging ‘Worden wie je bent’ organiseren wij Nederlands primair onderwijs op Islamitische grondslag. Samen met collega’s, leerlingen en ouders bieden wij vanuit ons onderwijs een stabiele en veilige basis zodat kinderen versteld staan van hun eigen kunnen, ongeacht waar hun wieg heeft gestaan. Onze taak is kinderen de basiskennis, -vaardigheden en -attitude aan te leren. Dat betekent dat er ambities zijn geformuleerd ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen.

Daarnaast formuleren wij doelen om in de komende beleidsperiode een verdiepingsslag te maken in onze samenwerking met ouders/verzorgers en leerlingen (educatief partnerschap), als professionals onderling (professionele leergemeenschap/directeuren leerkring) en met onze samenwerkingspartners ten gunste van de kwalitatieve basis van ons onderwijsaanbod.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Referentieniveaus en ambities

ON streeft ernaar dat aan het eind van deze beleidsperiode 100% van alle leerlingen de

basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F. Dat is een stijging van 10% ten opzichte van de huidige norm.

r veel scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit niveau aankan. Daarom formuleert

iedere SIMON-school ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie, waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen. Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum. De schooldirecteur zal zich verantwoorden in de managementrapportages en wordt uitgedaagd om realistische en ambitieuze doelen te stellen.

Sociale veiligheid en welbevinden

scholen werken preventief aan een veilige omgeving waarin kinderen tot leren kunnen komen en

interveniëren indien nodig. Alle scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en welbevinden bij de leerlingen. Daarnaast nemen we tweejaarlijks een tevredenheidspeiling af bij zowel leerlingen, als bij ouders/verzorgers, als bij medewerkers, waarin ook de meting sociale veiligheid en welbevinden is opgenomen.

Kansengelijkheid

amenwerking met educatieve partners streven wij naar een toename in kansengelijkheid voor

alle kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden speciale aandacht en deskundigheid voor de kinderen die een extra zetje in de rug nodig hebben, omdat zij vanuit huis minder kansen hebben op een goede onderwijs carrière. Ons succes meten we af aan de uitstroom op referentieniveau, het percentage kinderen dat vanuit de onderwijsachterstandenbeleid scholen uitstroomt naar havo/vwo.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Innoveren van onderwijs We vinden het belangrijk dat kennis ontwikkeld en gedeeld wordt, maar ook dat deze van betekenis is voor het kind in de klas en waar mogelijk in samenhang wordt vormgegeven.

olen stellen concrete doelen op voor hun aanbod, naast taal en rekenen, passend bij hun

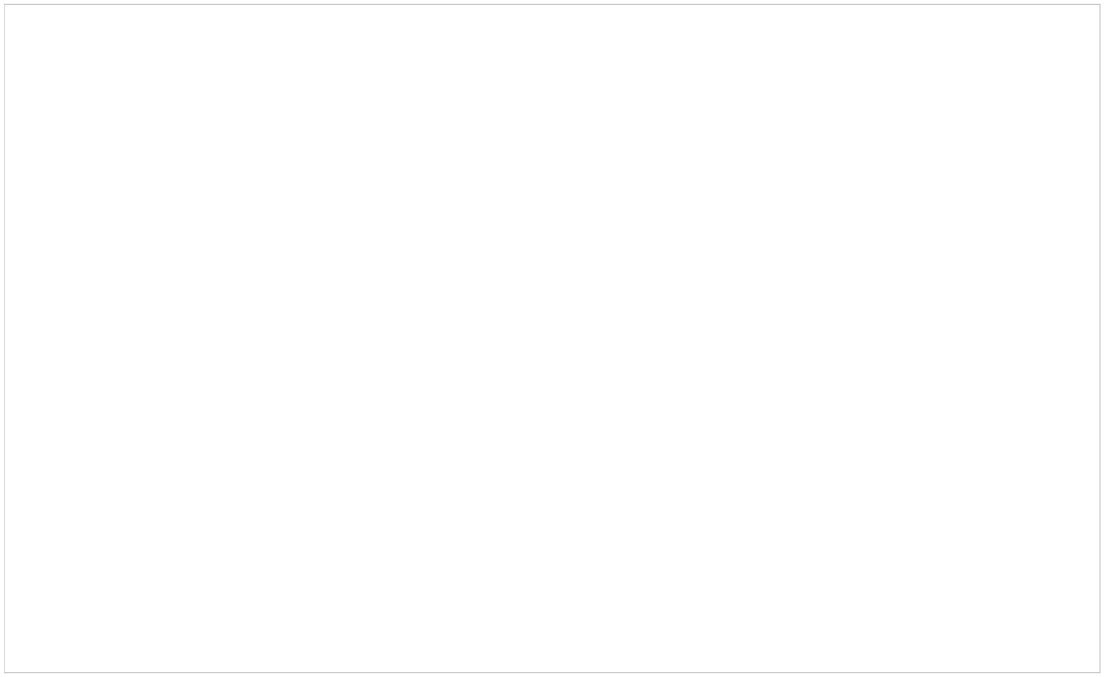
populatie en hun schoolconcept.

Onze samenleving is voortdurend in ontwikkeling en dat vraagt ook dat wij ons onderwijsaanbod voortdurend tegen het licht houden om te zien of dit nog aansluit. Daarnaast bekijken we binnen SIMON op welke wijze wij kunnen innoveren in het onderwijs, steeds meer op basis van (analyse van) data. Naast optimalisatie en innovatie van ons onderwijsaanbod investeren wij binnen SIMON in een leven lang leren. Wij vragen van onze professionals, in de scholen en op het stafbureau, dat zij actief bezig zijn met de ontwikkeling van hun persoonlijk vakmanschap, zodat zij vanuit deskundigheid kunnen reageren op de continue verandering die vanuit hun vakgebied wordt gevraagd. Het gezamenlijk leren wordt, naast de professionele leergemeenschappen en netwerken, vormgegeven in de SIMON Academie. Het aanbod wordt getoetst aan onze visies en die van externe partners. De Academie faciliteert ook in het leren van en met elkaar en zet daartoe bij voorkeur ‘eigen’ experts in. Dit biedt de mogelijkheid om onze eigen experts als trainers in te zetten en dus een verruiming in hun loopbaan te geven in verbinding met onderwijzen.

Actiepunt Prioriteit

De Parel realiseert een kwalitatief sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen, hoog waarbij vanaf de start opbrengstgericht wordt gewerkt.

2.3 Voldoende bekwaam personeel



Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:
gesprekkencyclus heeft vanaf 2024 een waarderend karakter gericht op continue ontwikkeling van de professional.

af 2024 leiden we personeel speciaal voor SIMON op via de SIMON Academie voor

relevante functies, specialisaties, en op basis van professionaliseringsbehoefte/ noodzaak. We verkennen het opzetten van geaccrediteerde interne opleidingen en voeden, managen en waarderen talentvolle medewerkers.

ere medewerker maakt vanaf 2025 gebruik van de beschikbare middelen en mogelijkheden

om 'fit voor ons vak' te zijn en te blijven.

tegisch HRM beleid opzetten, actueel houden en alle kwaliteitsaspecten borgen.

af 2025 werken we samen in professionele leergemeenschappen, waarin onze organisatie

zich verbetert, doordat elke medewerker zich continu verder ontwikkeld als professional door te vragen wat zijn of haar volgende stap is.

werken vanaf 2025 op elke school met kwaliteitsteams.

ON faciliteert interne deskundigheidsbevorderingen en kennisdeling voor alle

medewerkers. De waarde van de SIMON Academie is het boeien en binden en het tonen van goed werkgeverschap.

on is een goede werkgever en heeft waardering voor haar personeel. Simon zorgt voor

goede voorzieningen en arbeidsvoorwaarden.

ON heeft in 2026 een actueel functiehuis dat tijdig voorziet in relevante functies.

ere medewerker toont in 2026 eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling.

Onze professionals zijn het fundament van ons onderwijs van de toekomst en daar zijn we zuinig op. Als SIMON vinden we het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap. Dit gaan we onder andere realiseren door een strategisch HRM-beleid op te stellen en te implementeren. Wij bouwen door aan een organisatie waar het fijn en inspirerend is om te werken en waarin iedereen wordt uitgedaagd de beste versie van zichzelf te zijn. Waarin we op een professionele wijze met elkaar samenwerken en optimaal gebruik maken van de diversiteit in de organisatie. Een organisatie waarbij feedback in de gesprekkencyclus centraal staat, om jezelf steeds in relatie tot de ander en de organisatie te bespiegelen. Vanuit communicatie investeren en ondersteunen we in het vertellen van ons verhaal intern, maar vooral ook extern. De boodschappen en de uitstraling zijn uniform en consistent, passend bij de identiteit van SIMON. Een identiteit die door de ontmoetingen met andere identiteiten ook voortdurend in ontwikkeling is.

Bouwen aan de toekomst van het onderwijs zien we als belangrijke gezamenlijke opdracht: wij maken de toekomst met elkaar. Als we samenwerken als collectief kunnen we daadwerkelijk veranderingen aanbrengen die impact hebben. Die impact willen wij de komende jaren realiseren op hedendaagse maatschappelijke thema's als kansengelijkheid, inclusie, armoedebestrijding en leren omgaan met verschil binnen onze samenleving. Hierin zoeken wij actief de samenwerking met onze partners in de wijk, gemeente en regio. Als SIMON leveren wij een actieve bijdrage aan de brede dialoog vanuit landelijke initiatieven die over de toekomst van onderwijs wordt gevoerd. Daarnaast zullen wij als organisatie onze verantwoordelijk nemen en aanstekelijk zijn in de ontwikkeling van een sterke kennisinfrastructuur binnen onderwijsinstellingen. Het gaat hierbij zowel om het verbinden van kennis (met bruikbare kennis voor onderwijsprofessionals als gevolg) als het verbinden van mensen met expertise (met ontmoeting en samenwerking tot gevolg). Dit met als doel om bestaande kennis en expertise uit grote onderzoeken, maar ook vanuit kleine onderwijsverbeteringen te ontsluiten en benutten voor het nemen van onderbouwde besluiten voor onderwijsverbetering en innovatie. Dit helpt ons om grote vraagstukken, zoals het realiseren van passend onderwijs, het zorgen voor gelijke kansen, het recht doen aan verschillen, het binnenhalen van

de ontwikkelingen en realiteiten van onze samenleving en het gebruik van nieuwe technologische ontwikkelingen voor betere leerprocessen duurzaam op te lossen. Op deze manier zetten wij ons in voor een samenleving waarin leren en ontwikkelen voor iedereen is weggelegd.

Goed, aanstekelijk en aantrekkelijk werkgeverschap

lementatie van Strategisch HRM-beleid in 2024 - 2028.

ambitie voor het gemiddelde medewerkertevredenheid in 2025 is 8,0 ten opzichte van het

landelijk gemiddelde 7,5 (meting 2021).

werken toe naar een professionele organisatie waarin we een resultaat- en ontwikkelcyclus

inrichten om elkaar op PLG-niveau van feedback voorzien. Om dit te realiseren faciliteren we in teamdynamiek. Iedere medewerker wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen, passend bij de ontwikkeling van de school.

mplementatie van SIMON als werkgeversmerk op de arbeidsmarkt en het

professionaliseren van ons interne wervingsproces leidt ertoe dat onze vacatures voor onderwijzend personeel binnen de gestelde termijn worden ingevuld met kandidaten die passen bij de Islamitische Identiteit van SIMON.

Optimaliseren bedrijfsvoering

uit de gedeelde verantwoordelijkheid voor kwalitatief goede huisvesting geven wij vanuit

een integraal huisvestingsplan tot 2028 uitvoering aan 2 grotere (ver) nieuwbouwtrajecten binnen de gestelde tijdslijnen en het beschikbare budget ten behoeve van duurzame en energie- neutrale schoolgebouwen die voldoen aan de wensen en behoefte van de schooldirectie en stakeholders.

Actiepunt	Prioriteit
De Parel ontwikkelt zich tot een professionele leer- en werkplek	hoog

2.4 Wereldburgerschap

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:

leren onze kinderen om bewuste en verantwoorde wereldburger te zijn door actief iets voor een

ander te doen.

alle SIMON scholen leren leerlingen democratische burgers te worden door een leerlingenraad te

kiezen, om dienstbaar te zijn voor de ander.

laten vanaf 2024 duidelijker zien dat we al jaren de kennis van andere culturen in relatie tot de

eigen cultuur stimuleren onder godsdienstonderwijs.

zoeken als Simon-school jaarlijks verbinding met andere geloofsovertuigingen binnen onze

plaats.

stimuleren transparante en objectieve berichtgeving binnen en tussen Simon-scholen.

organiseren excursies, die burgerschap versterken zoals een bezoek aan de Tweede Kamer en

Europees

Parlement. We sturen onze kinderen vanaf 2025 de wereld in door (digitale) uitwisseling met andere landen en eventueel educatieve trips/uitjes.

026 evalueren we de visie op smalle en brede identiteit en vertalen we deze naar activiteiten.

Hier echt school specifiek

Actiepunt	Prioriteit
Op de Parel wordt wereldburgerschap structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld

2.2 Onderwijs en Kwaliteit

Strategisch doel:
Iedere professional binnen SIMON is actief en gezamenlijk bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap. Dit met als doel om ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs te kunnen bieden en het onderwijzen continu te verbeteren en te innoveren op basis van de veranderingen in de samenleving.

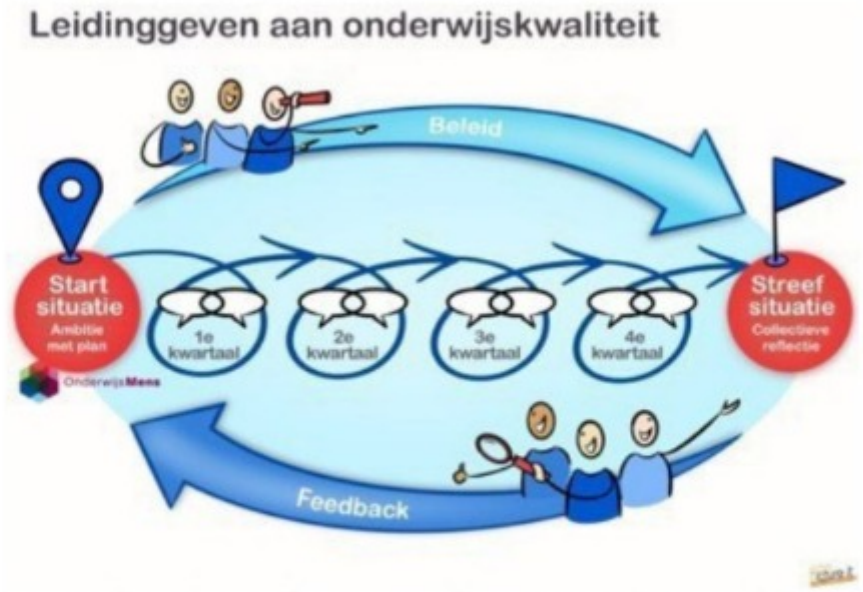
Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Organisatie kwaliteit op stichting en schoolniveau

- We bestendigen de toekomst van Stichting SIMON voor de komende jaren door een vast CvB, vaste directies en IB- ers op elke school, aanwezig, zichtbaar en dienend.
- De actieve betrokkenheid van de RvT wordt vanaf 2024 ervaren door staf en directies binnen stichting Simon.
- In 2027 is elke Simonschool doorgegroeid naar een sterke basisschool/IKC, waarbij de veiligheid en ontwikkelmogelijkheden van elk kind centraal staan.
- Elke school onderzoekt in 2025 of het huidige onderwijsconcept voldoet en past bij de leerlingenpopulatie. Vanaf 2026 worden eventuele aanpassingen gedaan, die in 2025 planmatig beschreven zijn.
- Er wordt vanaf 2024 gewerkt aan een eenduidig, doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn van zorg en naschoolse activiteiten. In 2026 wordt dit gemeten via een interne audit door de kwaliteitscoördinatoren.
- We peilen jaarlijks de tevredenheid van leerlingen, medewerkers en ouders. De mate van tevredenheid ligt elk jaar hoger dan de peiling van 2022/2023.
- We ontwikkelen een sociale en morele vormgeving van de visie op brede identiteit en burgerschap, waarbij kinderen de kans krijgen zich kunnen ontplooien tot harmonische, sociale, creatieve en kritische persoonlijkheden die zich zelfstandig en in groepsverband kunnen bewegen in de maatschappij.
- We onderzoeken vanaf 2025 tweejaarlijks welke maatschappelijke veranderingen spelen en welke invloeden deze ontwikkelingen hebben op onze scholen.
- Simon-scholen ontwikkelt in 2024 op schoolniveau een visie op inclusiviteit passend bij de Simon-visie op inclusiviteit en geeft de grenzen van eigen kunnen hierbij aan in het schoolondersteuningsprofiel.
- We versterken vanaf 2025 het educatief partnerschap met ouders. Dit wordt zichtbaar in het contract dat elke school met haar ouders opstelt en ondertekend vanaf 2025.
- Zelfregulering: Stichting SIMON is in 2027 financieel gezond, heeft een sluitende begroting voor 2028 en de voorzieningen en reserves zijn in 2028 voldoende.

Onderwijs en kwaliteit

- • Er wordt vanaf 2024 in alle SIMON scholen gewerkt aan een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn van zorg en naschoolse activiteiten.
- • In 2025 evalueren we en geven we opnieuw vorm aan de sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen.
- • We creëren vanaf 2025 PLG’s waarbij ieder vanuit zijn of haar rol rondom het kind staat.
- • Binnen Simon-scholen vinden we ontwikkelleeftijd belangrijker dan kalenderleeftijd.
- • Simonscholen halen wat leerprestaties betreft het maximale uit alle leerlingen. Vanaf 2025 zijn er duidelijke afspraken gemaakt over het niveau van de ambities van de opbrengsten op referentieniveau 1F 1S/2F op alle hoofdvakken.
- • We voldoen minimaal aan basiskwaliteit van de inspectie. We werken mee aan het versterken van de basisvaardigheden.
- • De leerlingen werken met een optimale intrinsieke motivatie.

- • Er is sprake van een zo groot mogelijk eigenaarschap bij het leren van de leerlingen.
- • Versterken en borgen van goed onderwijs voor elke leerling door kennis te vergroten van leerlijnen, doelen, didactiek en pedagogiek en het koppelen van literatuur en onderzoek aan de lessen.
- • Simon scholen hebben basiskwaliteit en extra ondersteuning ingericht.
- • Elke school ontwikkelt een visie op NT2 onderwijs.
- • Teams van Simon scholen durven samen gericht te kijken bij andere scholen die kwalitatief goed bekend staan.
- • Elke Simon school heeft in 2025 goed VVE-beleid ontwikkeld en beschikt over een VVE-coördinator.
- • Elke SIMON school geeft op een structurele en inzichtelijke manier vorm aan de kerndoelen rondom digitale geletterdheid.



'Elke SIMON-medewerker evalueert en reflecteert via de vraag: 'Op welke manier wil ik leren en hoe kan dat mij en de kinderen weer verder ontwikkelen?'

Vanuit de overtuiging 'Worden wie je bent' organiseren wij Nederlands primair onderwijs op Islamitische grondslag. Samen met collega's, leerlingen en ouders bieden wij vanuit ons onderwijs een stabiele en veilige basis zodat kinderen versteld staan van hun eigen kunnen, ongeacht waar hun wieg heeft gestaan.
Onze taak is kinderen de basiskennis, -vaardigheden en -attitude aan te leren. Dat betekent dat er ambities zijn geformuleerd ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen.
Daarnaast formuleren wij doelen om in de komende beleidsperiode een verdiepingsslag te maken in onze samenwerking met ouders/verzorgers en leerlingen (educatief partnerschap), als professionals onderling (professionele leergemeenschap/directeuren leerkring) en met onze samenwerkingspartners ten gunste van de kwalitatieve basis van ons onderwijsaanbod.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:
Referentieniveaus en ambities
• SIMON streeft ernaar dat aan het eind van deze beleidsperiode 100% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F. Dat is een stijging van 10% ten opzichte van de huidige norm.

• Voor veel scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit niveau aankan. Daarom formuleert iedere SIMON-school ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de

schoolpopulatie, waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen. Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum. De schooldirecteur zal zich verantwoorden in de managementrapportages en wordt uitgedaagd om realistische en ambitieuze doelen te stellen.

Sociale veiligheid en welbevinden
• Alle scholen werken preventief aan een veilige omgeving waarin kinderen tot leren kunnen komen en interveniëren indien nodig. Alle scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en welbevinden bij de leerlingen. Daarnaast nemen we tweejaarlijks een tevredenheidspeiling af bij zowel leerlingen, als bij ouders/verzorgers, als bij medewerkers, waarin ook de meting sociale veiligheid en welbevinden is opgenomen.

Kansengelijkheid
• In samenwerking met educatieve partners streven wij naar een toename in kansengelijkheid voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden speciale aandacht en deskundigheid voor de kinderen die een extra zetje in de rug nodig hebben, omdat zij vanuit huis minder kansen hebben op een goede onderwijs carrière. Ons succes meten we af aan de uitstroom op referentieniveau, het percentage kinderen dat vanuit de onderwijsachterstandenbeleid scholen uitstroomt naar havo/vwo.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:
Innoveren van onderwijs
We vinden het belangrijk dat kennis ontwikkeld en gedeeld wordt, maar ook dat deze van betekenis is voor het kind in de klas en waar mogelijk in samenhang wordt vormgegeven.

Onze samenleving is voortdurend in ontwikkeling en dat vraagt ook dat wij ons onderwijsaanbod voortdurend tegen het licht houden om te zien of dit nog aansluit. Daarnaast bekijken we binnen SIMON op welke wijze wij kunnen innoveren in het onderwijs, steeds meer op basis van (analyse van) data.
Naast optimalisatie en innovatie van ons onderwijsaanbod investeren wij binnen SIMON in een leven lang leren. Wij vragen van onze professionals, in de scholen en op het stafbureau, dat zij actief bezig zijn met de ontwikkeling van hun persoonlijk vakmanschap, zodat zij vanuit deskundigheid kunnen reageren op de continue verandering die vanuit hun vakgebied wordt gevraagd.
Het gezamenlijk leren wordt, naast de professionele leergemeenschappen en netwerken, vormgegeven in de SIMON Academie. Het aanbod wordt getoetst aan onze visies en die van externe partners. De Academie faciliteert ook in het leren van en met elkaar en zet daartoe bij voorkeur ‘eigen’ experts in. Dit biedt de mogelijkheid om onze eigen experts als trainers in te zetten en dus een verruiming in hun loopbaan te geven in verbinding met onderwijzen.



Actiepunt	Prioriteit
De Parel realiseert een kwalitatief sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen, waarbij vanaf de start opbrengstgericht wordt gewerkt.	hoog

2.3 Voldoende bekwaam personeel

'Mijn droom is dat leerkrachten kinderen zien en waardering geven. Dat het kind leert wie hij of zij is, omdat er een juf of meester in het kind gelooft.'

3. Voldoende vakbekwaam personeel

Kerngedachte: We ontwikkelen de komende vier jaar genoeg vakbekwame normatieve professionals. Dat vraagt om strategisch HRM.

Strategisch doel:
SIMON heeft in de komende jaren voldoende en vakbekwame, normatieve professionals in dienst.

Om dit te bevorderen staat SIMON binnen elke regio bekend als een professionele en ambitieuze organisatie, een aantrekkelijke werkgever en een betrouwbare, betekenisvolle en zichtbare samenwerkingspartner.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:

- • De gesprekkencyclus heeft vanaf 2024 een waarderend karakter gericht op continue ontwikkeling van de professional.
- • Vanaf 2024 leiden we personeel speciaal voor SIMON op via de SIMON Academie voor relevante functies, specialisaties, en op basis van professionaliseringsbehoefte/ noodzaak. We verkennen het opzetten van geaccrediteerde interne opleidingen en voeden, managen en waarderen talentvolle medewerkers.
- • Iedere medewerker maakt vanaf 2025 gebruik van de beschikbare middelen en mogelijkheden om 'fit voor ons vak' te zijn en te blijven.
- • Strategisch HRM beleid opzetten, actueel houden en alle kwaliteitsaspecten borgen.
- • Vanaf 2025 werken we samen in professionele leergemeenschappen, waarin onze organisatie zich verbetert, doordat elke medewerker zich continu verder ontwikkeld als professional door te vragen wat zijn of haar volgende stap is.
- • We werken vanaf 2025 op elke school met kwaliteitsteams.
- • SIMON faciliteert interne deskundigheidsbevorderingen en kennisdeling voor alle medewerkers. De waarde van de SIMON Academie is het boeien en binden en het tonen van goed werkgeverschap.
- • Simon is een goede werkgever en heeft waardering voor haar personeel. Simon zorgt voor goede voorzieningen en arbeidsvoorwaarden.
- • SIMON heeft in 2026 een actueel functiehuis dat tijdig voorziet in relevante functies.
- • Iedere medewerker toont in 2026 eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling.

Onze professionals zijn het fundament van ons onderwijs van de toekomst en daar zijn we zuinig op. Als SIMON vinden we het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap. Dit gaan we onder andere realiseren door een strategisch HRM-beleid op te stellen en te implementeren. Wij bouwen door aan een organisatie waar het fijn en inspirerend is om te werken en waarin iedereen wordt uitgedaagd de beste versie van zichzelf te zijn. Waarin we op een professionele wijze met elkaar samenwerken en optimaal gebruik maken van de diversiteit in de organisatie. Een organisatie waarbij feedback in de gesprekkencyclus centraal staat, om jezelf steeds in relatie tot de ander en de organisatie te bespiegelen.
Vanuit communicatie investeren en ondersteunen we in het vertellen van ons verhaal intern, maar vooral ook extern. De boodschappen en de uitstraling zijn uniform en consistent, passend bij de identiteit van SIMON. Een identiteit die door de ontmoetingen met andere identiteiten ook voortdurend in ontwikkeling is.

Bouwen aan de toekomst van het onderwijs zien we als belangrijke gezamenlijke opdracht: wij maken de toekomst met elkaar. Als we samenwerken als collectief kunnen we daadwerkelijk veranderingen aanbrengen die impact hebben. Die impact willen wij de komende jaren realiseren op hedendaagse maatschappelijke thema's als kansengelijkheid, inclusie, armoedebestrijding en leren omgaan met verschil binnen onze samenleving.
Hierin zoeken wij actief de samenwerking met onze partners in de wijk, gemeente en regio. Als SIMON leveren wij een actieve bijdrage aan de brede dialoog vanuit landelijke initiatieven die over de toekomst van onderwijs wordt gevoerd.
Daarnaast zullen wij als organisatie onze verantwoordelijk nemen en aanstekelijk zijn in de ontwikkeling van een sterke kennisinfrastructuur binnen onderwijsinstellingen. Het gaat hierbij zowel om het verbinden van kennis (met bruikbare kennis voor onderwijsprofessionals als gevolg) als het verbinden van mensen met expertise (met ontmoeting en samenwerking tot gevolg). Dit met als doel om bestaande kennis en expertise uit grote onderzoeken, maar ook vanuit kleine onderwijsverbeteringen te ontsluiten en benutten voor het nemen van onderbouwde besluiten voor onderwijsverbetering en innovatie. Dit helpt ons om grote vraagstukken, zoals het realiseren van passend onderwijs, het zorgen voor gelijke kansen, het recht doen aan verschillen, het binnenhalen van

de ontwikkelingen en realiteiten van onze samenleving en het gebruik van nieuwe technologische ontwikkelingen voor betere leerprocessen duurzaam op te lossen. Op deze manier zetten wij ons in voor een samenleving waarin leren en ontwikkelen voor iedereen is weggelegd.

Goed, aanstekelijk en aantrekkelijk werkgeverschap

- • Implementatie van Strategisch HRM-beleid in 2024 - 2028.
- • De ambitie voor het gemiddelde medewerkertevredenheid in 2025 is 8,0 ten opzichte van het landelijk gemiddelde 7,5 (meting 2021).
- • We werken toe naar een professionele organisatie waarin we een resultaat- en ontwikkelcyclus inrichten om elkaar op PLG-niveau van feedback voorzien. Om dit te realiseren faciliteren we in teamdynamiek. Iedere medewerker wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen, passend bij de ontwikkeling van de school.
- • De implementatie van SIMON als werkgeversmerk op de arbeidsmarkt en het professionaliseren van ons interne wervingsproces leidt ertoe dat onze vacatures voor onderwijzend personeel binnen de gestelde termijn worden ingevuld met kandidaten die passen bij de Islamitische Identiteit van SIMON.

Optimaliseren bedrijfsvoering

- • Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid voor kwalitatief goede huisvesting geven wij vanuit een integraal huisvestingsplan tot 2028 uitvoering aan 2 grotere (ver) nieuwbouwtrajecten binnen de gestelde tijdslijnen en het beschikbare budget ten behoeve van duurzame en energie-neutrale schoolgebouwen die voldoen aan de wensen en behoefte van de schooldirectie en stakeholders.

Actiepunt	Prioriteit
De Parel ontwikkelt zich tot een professionele leer- en werkplek	hoog

2.4 Wereldburgerschap



Wereldburgerschap

Op De Parel willen we leerlingen vanuit een stevige eigen identiteit leren om met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken. Vanuit onze islamitische identiteit en de zeven parels leren kinderen dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander en voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Wereldburgerschap begint voor ons dichtbij: in de klas, op school, in de buurt en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Van daaruit verbreden we de blik naar de Nederlandse samenleving en de wereld. Leerlingen leren dat mensen verschillende achtergronden, culturen, religies, overtuigingen en leefwijzen kunnen hebben. We leren hen nieuwsgierig te zijn naar deze verschillen, hierover in gesprek te gaan en anderen vanuit gelijkwaardigheid en respect tegemoet te treden.

We verbinden wereldburgerschap aan ons burgerschapsonderwijs, onze levensbeschouwelijke vorming, wereldoriëntatie, Kwink en de school als oefenplaats. Naarmate leerlingen ouder worden, leren zij maatschappelijke en mondiale vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en hierover een eigen, onderbouwde mening te vormen.

In de komende beleidsperiode werken we op De Parel aan de volgende doelen:

- We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en zich actief in te zetten voor een ander. Dit krijgt zichtbaar vorm in activiteiten binnen de school, de buurt en waar mogelijk daarbuiten.
- We ontwikkelen leerlingenparticipatie. Leerlingen krijgen geleidelijk meer mogelijkheden om mee te denken en verantwoordelijkheid te dragen voor onderwerpen die hun school aangaan. Naarmate de school groeit, ontwikkelen we hiervoor een passende vorm, waaronder een leerlingenraad.
- We leren leerlingen kennismaken met verschillende culturen, religies, overtuigingen en leefwijzen en deze te onderzoeken in relatie tot hun eigen identiteit.
- We zoeken vanuit onze islamitische identiteit actief de ontmoeting en verbinding met mensen en organisaties met andere levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.
- We leren leerlingen, passend bij hun leeftijd, kritisch om te gaan met informatie en media. Zij leren onderscheid te maken tussen feiten en meningen, verschillende bronnen en perspectieven te onderzoeken en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- We benutten excursies, gastlessen, projecten en ontmoetingen om burgerschap en wereldburgerschap betekenisvol te maken. Daarbij zoeken we eerst aansluiting bij de directe leefomgeving en breiden we dit gedurende de schoolloopbaan uit naar de bredere samenleving.
- We onderzoeken gedurende deze schoolplanperiode hoe we leerlingen ook buiten de eigen omgeving in contact kunnen brengen met andere perspectieven, bijvoorbeeld door digitale ontmoetingen of samenwerking met andere scholen.
- We verbinden de zeven parels steeds concreter aan burgerschap en wereldburgerschap, zodat onze identiteit niet alleen zichtbaar is in wat we vertellen, maar vooral in wat leerlingen leren, ervaren en doen.

Omdat De Parel een startende school is, bouwen we dit aanbod de komende jaren planmatig op. In schooljaar 2026-2027 brengen we eerst in kaart welke doelen al terugkomen in ons huidige aanbod en welke aanvullingen nodig zijn. Vervolgens ontwikkelen we een doorgaande lijn waarin per bouw duidelijk wordt welke kennis, vaardigheden, houdingen en ervaringen we onze leerlingen willen meegeven. De uitvoering en opbrengsten worden meegenomen in de monitoring van burgerschap en in onze kwaliteitscyclus.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Parel wordt wereldburgerschap structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SIMON
CvB:	Younes Hanin en Latifa Benbouker
Adres + nummer:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG leusden
Telefoonnummer:	033 433 7336
E-mail adres:	info@simonscholen.nl
Website adres:	www.simonscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Parel
Directeur:	Barbara Bek en Emily Jaspers (i/o)
Adres + nummer.:	Molenstraat 8A
Postcode + plaats:	3764 TG
Telefoonnummer:	035 303 4902
E-mail adres:	www.ibsdeparel.nl
Website adres:	deparel@simonscholen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Parel is in augustus 2026 gestart met een klein, nieuw samengesteld team. De personele formatie past bij de huidige omvang van de school en zal de komende jaren naar verwachting meegroeien met de ontwikkeling van het leerlingenaantal.

Het team bestaat op dit moment uit:

- één interim-directeur;
- één kwaliteitscoördinator/directeur in opleiding voor 0,8 fte, waarvan één dag per week studieverlof; feitelijke aanwezigheid op school 0,6 fte;
- één startende groepsleerkracht voor 1,0 fte, werkzaam met een begeleidingsplan;
- één zij-instromende groepsleerkracht in het tweede opleidingsjaar voor 0,6 fte, werkzaam met een begeleidingsplan;
- één groepsleerkracht voor 0,4 fte;
- één fulltime zzp-leerkracht, werkzaam met een begeleidingsplan;
- één onderwijsassistent voor 0,6 fte;
- één administratief medewerker voor 0,4 fte.

Het team bevindt zich, evenals de school zelf, in een opbouw- en ontwikkelfase. Binnen het team bestaan verschillen in opleiding, ervaring en professionele ontwikkelbehoeften. Een deel van de medewerkers is startend in het beroep of nog in opleiding. Daarnaast wordt tijdelijk gebruikgemaakt van externe personele inzet. Dit maakt gerichte begeleiding, duidelijke professionele afspraken en een heldere verdeling van rollen en verantwoordelijkheden noodzakelijk.

Voor medewerkers die aanvullende begeleiding nodig hebben, werken we met individuele begeleidingsplannen. De begeleiding richt zich onder andere op pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement, planmatig werken en het handelen volgens de schoolbrede afspraken. De ontwikkeling wordt periodiek besproken en gevolgd.

Parallel hieraan bouwen we als team aan een gezamenlijke professionele basis. In schooljaar 2026-

2027 ligt de nadruk daarom niet alleen op individuele professionalisering, maar ook op het ontwikkelen van eenduidige afspraken over pedagogisch en didactisch handelen, samenwerking, verantwoordelijkheden en kwaliteitszorg. Deze afspraken worden stapsgewijs ontwikkeld, in de praktijk toegepast, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De personele ontwikkeling van De Parel wordt de komende jaren nadrukkelijk gekoppeld aan de groei van de school. Daarbij zijn continuïteit, bevoegd en bekwaam personeel, passende begeleiding en het opbouwen van duurzame expertise binnen het eigen team belangrijke aandachtspunten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Parel wordt op dit moment bezocht door 61 leerlingen. Als startende school bevindt De Parel zich in een groeifase. Op basis van de huidige prognoses verwachten we de komende jaren een groei van ongeveer 25 leerlingen per jaar. De samenstelling van de leerlingpopulatie zal daardoor de komende jaren nog veranderen.

Op basis van de eerste beschikbare gegevens, observaties en ervaringen sinds de start zien we binnen onze huidige leerlingpopulatie verschillen in taalontwikkeling, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling. Een deel van onze leerlingen groeit meertalig op. Dit vraagt van de school gerichte aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat en taalgericht onderwijs binnen alle vakgebieden.

Daarnaast zien we verschillen in de mate waarin leerlingen beschikken over vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, gedrag en zelfregulatie. Het ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke routines, voorspelbaarheid en het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden vormen daarom belangrijke aandachtspunten binnen ons onderwijs.

Ook burgerschap krijgt nadrukkelijk aandacht. Vanuit onze islamitische identiteit willen we leerlingen leren om vanuit de eigen identiteit met vertrouwen en respect deel te nemen aan de pluriforme Nederlandse samenleving. De wettelijke burgerschapsopdracht en de kenmerken van onze leerlingpopulatie vormen daarbij het uitgangspunt.

Omdat De Parel pas recent is gestart, kunnen we nog niet spreken van een volledig onderbouwde leerlingpopulatieanalyse of langjarige trends. In schooljaar 2026-2027 brengen we de kenmerken, onderwijsbehoeften en resultaten van onze leerlingen systematisch verder in beeld. Deze analyse gebruiken we om onze onderwijsvisie, het onderwijsaanbod, de ondersteuning en onze ambities verder te ontwikkelen en waar nodig bij te stellen.

Er is geen schoolweging gevonden voor 32LF

3.4 Kenmerken van de ouders

De Parel is een nieuwe school en beschikt op dit moment nog over beperkte historische en geaggregeerde gegevens over de ouderpopulatie. Onderstaande beschrijving is daarom gebaseerd op de informatie die sinds de start van de school beschikbaar is en wordt de komende periode verder aangevuld en onderbouwd.

De tijdelijke huisvesting van De Parel bevindt zich in een volkswijk in Soest en ligt voor een deel van de ouders dichtbij de eigen woonomgeving. Een aantal ouders kent het huidige schoolgebouw uit de eigen jeugd en voelt zich met deze locatie en de wijk verbonden.

De ouderpopulatie is divers. Binnen een aanzienlijk deel van de gezinnen wordt naast het Nederlands ook een andere taal gesproken. De mate waarin ouders de Nederlandse taal beheersen verschilt. Ook verschillen gezinnen in achtergrond, opleidingsniveau, beroep en mogelijkheden om hun kinderen thuis bij het onderwijs te ondersteunen. Onder de ouders bevinden zich onder andere zelfstandig ondernemers. Op dit moment beschikken we nog niet over voldoende gegevens om betrouwbare uitspraken te doen over de sociaal-economische kenmerken van de gehele ouderpopulatie.

De islamitische identiteit van De Parel is voor ouders een belangrijke reden om voor de school te kiezen. De school wil ouders nadrukkelijk als partners betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de opbouw van de nieuwe school. Daarbij vinden we het belangrijk dat communicatie begrijpelijk en toegankelijk is en dat we rekening houden met verschillen in taalvaardigheid en achtergrond, zonder op voorhand aannames te doen over wat individuele ouders wel of niet kunnen.

Omdat De Parel een startende school is, bouwen we de komende periode systematisch een beter beeld op van onze ouder- en leerlingpopulatie. Beschikbare gegevens, waaronder toekomstige NCO-rapportages en andere relevante schoolgegevens, worden gebruikt om deze analyse verder te onderbouwen. De uitkomsten betrekken we bij de ontwikkeling van ons onderwijs, de oudercommunicatie, ouderbetrokkenheid en de ondersteuning van leerlingen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

De Parel is in augustus 2026 gestart als nieuwe basisschool. Dat betekent dat de school zich in een bijzondere ontwikkelfase bevindt. Enerzijds biedt het starten van een nieuwe school ruimte om vanaf de basis te bouwen aan kwalitatief goed onderwijs, een sterke professionele cultuur en een herkenbare islamitische identiteit. Anderzijds zijn routines, doorgaande lijnen, kwaliteitsafspraken en een gezamenlijke onderwijsvisie nog in ontwikkeling.

Onderstaande analyse beschrijft daarom nadrukkelijk de huidige startsituatie. De analyse wordt gedurende de schoolplanperiode periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De uitkomsten worden gebruikt bij het bepalen van de ontwikkeldoelen en prioriteiten van de school.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De Parel voorziet in een duidelijke behoefte aan basisonderwijs vanuit een islamitische grondslag in de gemeente Soest.	Als startende school zijn de doorgaande lijnen, routines en schoolbrede kwaliteitsafspraken nog niet volledig ontwikkeld en geborgd.
Als nieuwe school hebben we de mogelijkheid om vanaf de basis een herkenbare schoolcultuur, professionele werkwijze en doorgaande lijn op te bouwen.	De gezamenlijke onderwijskundige visie moet op verschillende deelgebieden nog met het team worden ontwikkeld en vervolgens worden vertaald naar concreet waarneembaar handelen.
De islamitische identiteit en de zeven parels van de stichting bieden een duidelijk vertrekpunt voor de ontwikkeling van de schoolcultuur en het onderwijs.	Het team is nieuw samengesteld en bestaat uit medewerkers met verschillende niveaus van ervaring. Het ontwikkelen van een gezamenlijke professionele standaard vraagt daarom gerichte begeleiding en tijd.
Door de kleinschaligheid zijn de lijnen tussen leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding kort en kan snel worden afgestemd.	Door de geringe omvang van het team zijn taken en verantwoordelijkheden over relatief weinig medewerkers verdeeld. Dit maakt de organisatie kwetsbaar bij uitval.
De school kan haar onderwijs en ondersteuningsstructuur vanaf de start ontwikkelen vanuit de kenmerken en onderwijsbehoeften van de daadwerkelijke leerling populatie.	Als nieuwe school beschikken we nog over beperkte eigen trendgegevens en historische onderwijsresultaten. Het stelsel van kwaliteitszorg moet zich daarom de komende periode verder vullen en ontwikkelen.
Er is ruimte om vanaf de start doelgericht te bouwen aan een professionele cultuur waarin gezamenlijk leren, hoge verwachtingen en eenduidig handelen centraal staan.	De tijdelijke huisvesting stelt grenzen aan de inrichting en verdere groei van de school.

3.6 Risico's

De Parel brengt de belangrijkste risico's voor de ontwikkeling en continuïteit van de school periodiek in kaart. Daarbij kijken we zowel naar de kans dat een risico zich voordoet als naar de mogelijke impact op de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingen, het personeel en de organisatie.

De risicoclassificatie (laag, midden of hoog) wordt bepaald aan de hand van de combinatie van de geschatte kans en impact. De classificatie bepaalt de mate waarin het risico wordt gevolgd en beheerst. Risico's met een hoge waardering vragen om actieve monitoring en concrete maatregelen. De risicoanalyse wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld.

1=Laag = beperkte aandacht nodig
2=**Midden** = volgen en beheersen
3=**Hoog** = actief beheersen en regelmatig volgen

Risicoanalyse De Parel

Risico	Mogelijk gevolg	Risico	Beheersmaatregelen
Personele kwetsbaarheid door een klein team, verschillen in ervaring en krapte op de arbeidsmarkt	Uitval heeft relatief grote gevolgen; verhoogde werkdruk en risico voor continuïteit en kwaliteit van het onderwijs	3 H**oog**	Gerichte begeleiding en professionalisering; heldere taak- en rolverdeling; tijdige formatieplanning; ondersteuning vanuit het bestuur; gericht werven bij groei
Snelle of moeilijk voorspelbare groei van het leerlingenaantal	Formatie, groepsindeling, ondersteuning en organisatie kunnen onvoldoende meegroeien	**2 Midden**	Aanmeldingen en leerlingontwikkeling structureel volgen; periodiek prognoses actualiseren; tijdig scenario's voor formatie en groepsindeling uitwerken
Grote diversiteit in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van instromende leerlingen	Het onderwijsaanbod of de ondersteuningsstructuur sluit onvoldoende aan bij wat leerlingen nodig hebben	**3 Hoog**	Leerlingpopulatie systematisch analyseren; onderwijsbehoeften volgen; ondersteuningsstructuur verder opbouwen; waar nodig expertise van bestuur en samenwerkingsverband inzetten
De onderwijskundige en professionele basis is als nieuwe school nog in ontwikkeling	Verschillen in handelen tussen medewerkers en onvoldoende doorgaande lijn in het onderwijs	**3 Hoog**	Gefaseerd gezamenlijke visie ontwikkelen; eerst professionele basisafspraken vaststellen; deze vertalen naar kwaliteitskaarten; uitvoering observeren, evalueren en bijstellen
Tijdelijke huisvesting en onzekerheid over definitieve huisvesting	Beperking van groei, onderwijsorganisatie en mogelijkheden voor passende inrichting	**2 Midden**	Ontwikkeling van het leerlingenaantal koppelen aan de huisvestingsbehoefte; structureel overleg met bestuur en gemeente; tijdig alternatieve scenario's uitwerken
Veel gelijktijdige ontwikkelopgaven in een startende school	Overbelasting van team en schoolleiding; risico dat veel wordt ontwikkeld maar onvoldoende wordt geïmplementeerd en geborgd	**3 Hoog**	Jaarlijks scherp prioriteren; werken met een beperkt aantal ontwikkeldoelen; doelen opnemen in jaarplan en kwaliteitskalender; periodiek evalueren en waar nodig faseren

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema’s relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van De Parel sluit aan bij de missie van SIMON: **‘Worden wie je bent.’**

Wij zien ieder kind als een unieke parel. Kinderen verschillen in talenten, mogelijkheden, karakter, achtergrond, tempo en wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Onze opdracht is om ieder kind te zien, hoge verwachtingen te hebben en een stevige basis te bieden van waaruit het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Daarbij zien we onderwijs als meer dan het verwerven van kennis en vaardigheden. We willen kinderen helpen groeien als mens: zelfstandig en verantwoordelijk, stevig geworteld in hun islamitische identiteit en tegelijkertijd open en betrokken bij de wereld om hen heen. We bereiden leerlingen voor op actieve en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving.

Onze opdracht is daarmee tweeledig: **we leggen een sterke basis in kennis en vaardigheden én dragen bij aan de persoonlijke, sociale en levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen.**

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – vormen het waardengerichte kader van waaruit we deze missie vormgeven.

De missie staat voor De Parel als richtinggevend uitgangspunt vast. Hoe deze missie zichtbaar wordt in ons onderwijs en in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers, werken we gedurende de schoolplanperiode samen met het team verder uit in onze visie, professionele afspraken en doorgaande lijnen.

4.2 Onze parels

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON vormen het waardengerichte kader voor De Parel. Zij geven richting aan de manier waarop we onderwijs geven, met elkaar omgaan en kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

De zeven parels zijn:

- **Godsbesef** – we leven en leren vanuit het besef van onze verantwoordelijkheid tegenover Allah, onszelf, de ander en de wereld.
- **Verdraagzaamheid** – we leren elkaar kennen, luisteren naar verschillen en behandelen de ander met respect.
- **Rechtvaardigheid** – we handelen eerlijk en zorgvuldig en hebben oog voor wat een ander nodig heeft.
- **Zelfbeschikking** – we leren leerlingen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en steeds zelfstandiger te handelen.
- **Kwaliteit** – we willen het beste uit leerlingen én uit onszelf halen en blijven leren en verbeteren.
- **Transparantie** – we zijn duidelijk over wat we doen, waarom we dat doen en wat leerlingen, ouders en medewerkers van elkaar mogen verwachten.
- **Samenwerking** – we werken samen met leerlingen, ouders, collega's en partners rondom de school.

De zeven parels staan als waardenkader vast. Als nieuwe school hebben we de opdracht om deze waarden verder te vertalen naar het dagelijks handelen op De Parel. In de schoolplanperiode ontwikkelen we daarom samen met het team hoe de parels herkenbaar en concreet zichtbaar worden in ons pedagogisch handelen, ons onderwijs, onze professionele samenwerking en onze omgang met leerlingen en ouders.

In schooljaar 2026-2027 ligt daarbij in eerste instantie de nadruk op de vertaling naar een beperkt aantal herkenbare schoolbrede gedrags- en omgangsafspraken. Deze afspraken moeten begrijpelijk zijn voor leerlingen van verschillende leeftijden en richting geven aan het handelen van zowel leerlingen als medewerkers. Afspraken die binnen de groepen worden gemaakt, sluiten aan bij dit gezamenlijke schoolbrede kader.

We volgen en evalueren hoe de waarden en afspraken in de praktijk zichtbaar worden. Op deze manier ontwikkelen de zeven parels zich niet alleen tot waarden die op papier staan, maar tot een herkenbaar onderdeel van de cultuur en het dagelijks handelen op De Parel.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

De Parel is in schooljaar 2026-2027 gestart als nieuwe school. Onze grote ontwikkeldoelen voor de schoolplanperiode 2026-2030 zijn daarom gericht op het opbouwen, ontwikkelen en borgen van een stevige onderwijskundige en organisatorische basis.

Voor de komende vier jaar stellen we de volgende grote ontwikkeldoelen vast:

1. Een gezamenlijke pedagogisch-didactische basis ontwikkelen en borgen
We ontwikkelen met het team een gezamenlijke visie op leren en goed lesgeven en vertalen deze naar een herkenbare professionele standaard voor De Parel. Hoge verwachtingen, een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke routines, effectief instructiegedrag, taalgericht lesgeven en passende ondersteuning vormen belangrijke uitgangspunten. De gemaakte afspraken worden concreet en observeerbaar gemaakt, in de praktijk gevolgd en waar nodig bijgesteld.

2. Sterke basisvaardigheden en doorgaande lijnen opbouwen
We ontwikkelen een samenhangend en doelgericht aanbod voor taal, lezen en rekenen van groep 1 tot en met 8. Daarbij besteden we, passend bij onze leerlingpopulatie, nadrukkelijk aandacht aan taal- en woordenschatontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, analyseren resultaten en gebruiken deze informatie om ons onderwijs te verbeteren.

3. Een cyclisch en werkbaar stelsel van kwaliteitszorg ontwikkelen
We bouwen een kwaliteitscultuur waarin we weten wat we willen bereiken, zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en systematisch onderzoeken of onze aanpak werkt. We verbinden schooldoelen, leerlingresultaten, observaties, lesbezoeken en evaluaties aan concrete verbeteracties. Afspraken die effectief blijken, worden geborgd in compacte en bruikbare kwaliteitskaarten en andere schoolbrede afspraken.

4. De identiteit en gezamenlijke schoolcultuur verder ontwikkelen en zichtbaar maken
We ontwikkelen De Parel als een herkenbare islamitische basisschool waarin de zeven parels van uitmuntendheid zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. We verbinden identiteit, burgerschap, persoonsvorming, sociale ontwikkeling en toekomstgerichte vaardigheden met elkaar en ontwikkelen hierin gedurende de schoolplanperiode een doorgaande lijn.

Deze vier ontwikkeldoelen geven richting aan de schoolontwikkeling in de periode 2026-2030. Niet alle onderdelen worden tegelijkertijd ontwikkeld. Jaarlijks bepalen we, op basis van de ontwikkelfase van de school, de kenmerken en resultaten van onze leerlingen en evaluaties van de onderwijskwaliteit, welke onderdelen prioriteit krijgen. Deze worden uitgewerkt in concrete en haalbare jaarplannen. Zo bewaken we dat ontwikkeling planmatig plaatsvindt en dat nieuwe afspraken eerst goed worden geïmplementeerd en geborgd voordat nieuwe ontwikkelthema's worden toegevoegd.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Goed lesgeven begint voor De Parel bij een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving. Pedagogisch en didactisch handelen zien we daarbij niet als twee afzonderlijke onderdelen: een leerling kan pas goed leren wanneer hij of zij zich gezien en veilig voelt én onderwijs krijgt dat doelgericht, duidelijk en passend is.

Als vertrekpunt werken we vanuit warmte én duidelijkheid. De leerkracht bouwt bewust aan een positieve relatie met leerlingen, kent de groep en zorgt voor voorspelbare routines, heldere verwachtingen en een veilig pedagogisch klimaat. Gewenst gedrag wordt niet alleen verwacht, maar ook aangeleerd en geoefend. Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid geven richting aan de manier waarop we met leerlingen en met elkaar omgaan.

De zeven parels van uitmuntendheid vormen ook het waardengerichte kader voor ons pedagogisch handelen en voor de ontwikkeling van schoolbrede gedrags- en omgangsafspraken. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen en concretiseren we met het team een beperkt aantal herkenbare schoolafspraken die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van onze leerlingen en die in de hele school op een

eenduidige manier worden gebruikt. Afspraken in de groepen sluiten aan bij dit schoolbrede kader. Daarbij bepalen we gezamenlijk welk gedrag we van leerlingen én van medewerkers willen zien, hoe we dit gedrag actief aanleren en hoe we hier consequent en positief op reageren. De werking van deze afspraken wordt in de praktijk gevolgd en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Didactisch gaan we uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat lessen een duidelijk doel hebben, aansluiten bij relevante voorkennis en dat nieuwe leerstof stapsgewijs en expliciet wordt aangeboden. Leerlingen krijgen voldoende gelegenheid om begeleid en zelfstandig te oefenen. De leerkracht controleert tijdens de les actief of leerlingen de leerstof begrijpen en gebruikt deze informatie om het handelen bij te stellen.

Verschillen tussen leerlingen vragen niet automatisch om verschillende doelen. We houden de doelen waar mogelijk hoog en variëren in instructie, oefentijd, taalsteun, ondersteuning en uitdaging. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarbij nadrukkelijk aandacht aan taalgericht lesgeven en woordenschatontwikkeling binnen alle vakgebieden.

De Parel is een startende school. De gezamenlijke visie op pedagogisch-didactisch handelen en de daarbij behorende professionele standaard zijn daarom nog in ontwikkeling. In de schoolplanperiode onderzoeken en bepalen we met het team welke uitgangspunten richtinggevend zijn voor goed lesgeven op De Parel. Daarbij verbinden we kennis over effectief onderwijs aan onze visie op leren, onze identiteit en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 ligt de eerste prioriteit bij het ontwikkelen van een herkenbare pedagogisch-didactische basis. We werken toe naar een beperkt aantal concrete, observeerbare afspraken over onder andere pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, controle van begrip, differentiatie en taalgericht lesgeven. Voor de basisvaardigheden onderzoeken en ontwikkelen we een gezamenlijke instructieaanpak, waarbij principes uit expliciete directe instructie (EDI) worden benut.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een compacte kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen. Door middel van lesbezoeken, professionele gesprekken en gezamenlijke evaluatie onderzoeken we vervolgens in hoeverre de afspraken zichtbaar zijn in de praktijk en welk effect zij hebben. Op basis daarvan stellen we onze werkwijze waar nodig bij en bouwen we deze gedurende de schoolplanperiode verder uit.

4.5 Onze visie op leren

Op De Parel willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als startende school hebben we een aantal richtinggevende uitgangspunten voor leren vastgesteld. Deze vormen het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van een gezamenlijke en gedragen visie op leren.

We gaan ervan uit dat kinderen tot leren komen wanneer zij zich veilig en gezien voelen, wanneer zij begrijpen wat zij leren en wanneer het onderwijs aansluit bij wat zij al weten en kunnen. Nieuwe kennis en vaardigheden bouwen voort op eerder verworven kennis. Daarom vinden we een stevige kennisbasis, duidelijke instructie, voldoende oefening, herhaling en gerichte feedback belangrijk.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Hoge verwachtingen betekenen voor ons niet dat ieder kind op ieder moment hetzelfde aanbod of dezelfde ondersteuning krijgt. We houden de doelen zo hoog mogelijk en kijken welke instructie, oefentijd, taalsteun, ondersteuning of uitdaging een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

We vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen geleidelijk leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Naarmate leerlingen zich ontwikkelen, leren zij doelen begrijpen, reflecteren op hun werk, omgaan met feedback, keuzes maken en steeds zelfstandiger handelen. Fouten maken zien we als een vanzelfsprekend onderdeel van leren en als informatie over wat een leerling nog nodig heeft.

Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid. In het bijzonder zien we een verbinding met kwaliteit, zelfbeschikking, rechtvaardigheid en samenwerking: we willen het beste uit ieder kind halen, kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en bieden niet noodzakelijk ieder kind hetzelfde, maar wat nodig is om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Omdat De Parel een nieuwe school is, is deze visie nog niet het eindpunt. In de schoolplanperiode

ontwikkelen en verdiepen we met het team onze gezamenlijke visie op leren. Daarbij verbinden we actuele kennis over leren aan onze identiteit, de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en onze ervaringen in de praktijk. We vertalen de gezamenlijke visie vervolgens naar concrete en herkenbare afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. Deze afspraken worden in de praktijk gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden we het belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zelfstandig, verantwoordelijk en met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Daarbij denken we onder andere aan samenwerken, communiceren, kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Voor De Parel staat vast dat kennis, vaardigheden en persoonsvorming met elkaar verbonden zijn. Een stevige kennisbasis is noodzakelijk om te kunnen denken, onderzoeken, afwegen en keuzes te maken. De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – vormen daarbij ons waardengerichte vertrekpunt.

De Parel is een startende school. Een gezamenlijke visie op de plaats van 21e-eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijs en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 zijn daarom nog in ontwikkeling. In de schoolplanperiode onderzoeken en bepalen we met het team welke vaardigheden voor onze leerlingen in het bijzonder van belang zijn, hoe deze samenhangen met onze identiteit, burgerschapsopdracht en basisvaardigheden en op welke wijze zij herkenbaar terugkomen in ons onderwijs.

Daarbij willen we voorkomen dat 21e-eeuwse vaardigheden als een afzonderlijk programma naast het reguliere onderwijs komen te staan. We onderzoeken juist hoe deze vaardigheden betekenisvol kunnen worden geïntegreerd binnen verschillende vakgebieden, burgerschap, digitale geletterdheid en het dagelijks handelen in de klas.

De gezamenlijke visie wordt gedurende de schoolplanperiode stapsgewijs vertaald naar concrete onderwijsafspraken en een doorgaande lijn. We evalueren vervolgens in hoeverre deze afspraken zichtbaar zijn in het onderwijs en bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.7 Onze visie op identiteit

De Parel is een basisschool op islamitische grondslag. Onze islamitische identiteit vormt een wezenlijk onderdeel van wie wij zijn en geeft richting aan de manier waarop we samen leren, leven en handelen. De waarden van de islam en de zeven parels van uitmuntendheid van SIMON vormen hiervoor het waardengerichte kader.

Wij willen dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit een stevige en positieve eigen identiteit. Zij krijgen kennis mee van de islam, maken kennis met islamitische gebruiken en tradities en leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Godsbesef, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking, kwaliteit, transparantie en samenwerking krijgen daarbij betekenis in het dagelijks leven op school.

Een stevige eigen identiteit en openheid naar anderen zien wij niet als tegenstellingen. De Parel bereidt leerlingen voor op actieve en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving. Leerlingen leren dat mensen kunnen verschillen in overtuiging, achtergrond, opvattingen en leefwijze. We willen hen leren nieuwsgierig en respectvol met deze verschillen om te gaan, een eigen mening te vormen, naar anderen te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.

Identiteit is op De Parel daarom niet beperkt tot godsdienstonderwijs of religieuze vieringen. Zij krijgt ook betekenis in ons pedagogisch handelen, burgerschapsonderwijs, de omgang tussen leerlingen en medewerkers, onze samenwerking met ouders en de keuzes die we als school maken.

De grondslag, missie en zeven parels vormen het vaste vertrekpunt. Als nieuwe school ontwikkelen we gedurende de schoolplanperiode samen met het team verder hoe deze identiteit concreet en

herkenbaar zichtbaar wordt in het onderwijs en in het dagelijks handelen. We vertalen dit stapsgewijs naar gezamenlijke schoolafspraken, onderwijsactiviteiten en professionele afspraken en evalueren hoe deze in de praktijk worden gerealiseerd.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De Parel is een basisschool op islamitische grondslag en maakt deel uit van SIMON, Stichting voor Onderwijs op Islamitische Grondslag in Midden- en Oost-Nederland. De islamitische levensbeschouwing vormt een herkenbaar en richtinggevend onderdeel van ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

Leerlingen krijgen godsdienstonderwijs en maken kennis met de islamitische geloofsleer, waarden, gebruiken en tradities. Belangrijke momenten uit de islamitische kalender krijgen een plaats binnen de school. De levensbeschouwelijke identiteit is daarnaast zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid leren dragen voor onszelf, de ander en onze omgeving.

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – helpen ons om de islamitische identiteit te verbinden aan het dagelijks handelen binnen de school.

Vanuit een stevige eigen levensbeschouwelijke identiteit leren we leerlingen tegelijkertijd open en respectvol om te gaan met andere overtuigingen, achtergronden en leefwijzen. We besteden aandacht aan de diversiteit van de samenleving en verbinden onze levensbeschouwelijke vorming aan onze wettelijke burgerschapsopdracht.

Omdat De Parel een nieuwe school is, ontwikkelen we gedurende de schoolplanperiode verder hoe de levensbeschouwelijke identiteit herkenbaar en samenhangend zichtbaar wordt binnen verschillende onderdelen van het onderwijs en de schoolcultuur. Daarbij sluiten we aan bij het identiteitsbeleid en de kaders van SIMON en vertalen we deze naar de dagelijkse praktijk van De Parel.

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op De Parel vinden we de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen een belangrijk onderdeel van hun brede ontwikkeling. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zich ook in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Voor de sociale ontwikkeling vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om zichzelf en anderen te begrijpen, emoties en gedrag steeds beter te reguleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, grenzen aan te geven en respectvol om te gaan met verschillen en conflicten. Een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. Sociale vaardigheden en gewenst gedrag worden daarom niet alleen verwacht, maar ook expliciet aangeleerd, geoefend en besproken.

Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid bieden hiervoor een belangrijk waardengericht kader. Waarden als verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking en samenwerking helpen leerlingen om na te denken over hun eigen handelen en hun verantwoordelijkheid voor anderen.

Maatschappelijke ontwikkeling betekent voor ons dat leerlingen geleidelijk leren kijken buiten hun eigen directe leefwereld. Zij maken kennis met verschillen tussen mensen, leren verschillende perspectieven herkennen en ontwikkelen vaardigheden om op een respectvolle en verantwoordelijke manier deel te nemen aan de samenleving. Hiermee bestaat een duidelijke verbinding met ons burgerschapsonderwijs.

De Parel is een startende school. De doorgaande lijn voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling is daarom nog in ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 brengen we in kaart wat onze leerlingpopulatie op dit gebied nodig heeft en bepalen we met het team welke gezamenlijke doelen, schoolbrede afspraken en werkwijzen we hanteren. De schoolafspraken die we ontwikkelen vanuit de zeven parels krijgen hierin een belangrijke plaats.

We volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen systematisch en bespreken signalen binnen onze ondersteunings- en kwaliteitscyclus. De wijze waarop we dit volgen, analyseren en verbinden aan interventies wordt gedurende de opbouwfase verder ontwikkeld en geborgd.

4.10 Burgerschap

Op De Parel zien we burgerschap als een wezenlijk onderdeel van onze opdracht. We willen leerlingen vanuit een stevige eigen identiteit voorbereiden op actieve, verantwoordelijke en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving.

Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid vormen daarbij een belangrijk waardengericht vertrekpunt. Tegelijkertijd vormt de wettelijke burgerschapsopdracht het kader voor ons onderwijs. We besteden doelgericht aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en aan de kennis, houdingen en sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om aan de samenleving deel te nemen.

We willen leerlingen leren om een eigen mening te vormen en te verwoorden, naar anderen te luisteren, respectvol om te gaan met verschillen, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. Leerlingen leren dat mensen kunnen verschillen in geloof, achtergrond, overtuiging, leefwijze en opvattingen en dat zij binnen de democratische rechtsstaat gelijkwaardig zijn.

De school zelf zien we daarbij als een belangrijke oefenplaats. Burgerschap krijgt niet alleen vorm in afzonderlijke lessen, maar ook in het pedagogisch klimaat, de omgang met elkaar, de schoolbrede afspraken, leerlingenparticipatie en gebeurtenissen binnen en buiten de school. De zeven parels worden daarbij verbonden aan concreet gedrag en aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Voor het structurele aanbod maken we onder andere gebruik van **Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap**. Daarnaast krijgt burgerschap betekenis binnen andere vak- en vormingsgebieden, onze levensbeschouwelijke vorming, activiteiten en de dagelijkse schoolpraktijk.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Het burgerschapsonderwijs is daarom nog in opbouw. In schooljaar 2026-2027 brengen we de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de voor burgerschap relevante context verder in beeld. Op basis daarvan concretiseren we onze burgerschapsdoelen en brengen we in kaart waar deze doelen binnen het huidige aanbod aan bod komen.

Vervolgens ontwikkelen we een samenhangende doorgaande lijn, zodat duidelijk wordt welke kennis, houdingen en vaardigheden leerlingen gedurende hun schoolloopbaan ontwikkelen en hoe Kwink, andere vakgebieden, onze identiteit en de school als oefenplaats hieraan bijdragen.

Monitoring en evaluatie

We ontwikkelen daarnaast een passende werkwijze om zowel de uitvoering als de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs systematisch te volgen. Daarbij maken we onderscheid tussen:

- **het aanbod:** voeren we het afgesproken burgerschapsonderwijs herkenbaar en samenhangend uit?
- **de ontwikkeling van leerlingen:** in hoeverre ontwikkelen leerlingen de beoogde kennis, houdingen en vaardigheden?
- **de bredere pedagogische context:** welke informatie geven onder andere observaties, leerlinggesprekken en gegevens over welbevinden en sociale veiligheid ons over de omgeving waarin leerlingen deze competenties ontwikkelen?

In schooljaar 2026-2027 bepalen we welke instrumenten en informatiebronnen hiervoor passend zijn. Waar mogelijk benutten we bestaande gegevens en observaties en vullen we deze aan met een passend instrument voor het volgen van burgerschapscompetenties. We leggen vast wat we volgen, wanneer we dit doen, wie hiervoor verantwoordelijk is, hoe de resultaten worden geanalyseerd en op welke wijze de uitkomsten leiden tot evaluatie en eventuele bijstelling van ons aanbod.

De monitoring en evaluatie van burgerschap worden opgenomen in onze kwaliteitscyclus en kwaliteitskalender. Daarmee verbinden we **leerlingpopulatie en context → doelen → aanbod → uitvoering → opbrengsten → evaluatie en bijstelling** cyclisch met elkaar.

4.11 Leerstofaanbod

De Parel biedt een breed en samenhangend onderwijsaanbod dat gericht is op de cognitieve, sociale, maatschappelijke, creatieve, lichamelijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen. Het

aanbod sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en, waar van toepassing, de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Een stevige basis in **taal, lezen en rekenen** heeft binnen ons onderwijs hoge prioriteit. Gezien de eerste kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarbij nadrukkelijk aandacht aan taalontwikkeling en woordenschat. Taal zien we niet alleen als afzonderlijk leergebied, maar ook als voorwaarde om binnen andere vakgebieden tot leren te kunnen komen.

Naast de basisvaardigheden bestaat ons aanbod onder andere uit wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs, creatieve vorming en levensbeschouwelijke vorming. Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid krijgen zowel binnen specifieke onderwijsactiviteiten als in de bredere schoolpraktijk betekenis. Voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap maken we onder andere gebruik van Kwink.

De Parel is een startende school. Hoewel vanaf de start een onderwijsaanbod beschikbaar is voor de verschillende leergebieden, zijn de samenhang, doorgaande lijnen en schoolspecifieke keuzes binnen dit aanbod nog in ontwikkeling. Gedurende de schoolplanperiode brengen we daarom systematisch in kaart of het aanbod voldoende aansluit bij de wettelijke doelen, de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en onze eigen ambities.

In schooljaar 2026-2027 ligt de eerste prioriteit bij het verder opbouwen en borgen van een doelgericht en samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden. We brengen daarbij onder andere de gebruikte methoden, leerlijnen, doelen en beschikbare onderwijstijd in samenhang in beeld en onderzoeken waar aanvulling of aanscherping nodig is.

Naarmate De Parel groeit, ontwikkelen en borgen we ook voor de overige leergebieden de doorgaande lijnen verder. Daarbij bewaken we dat nieuwe ontwikkelopgaven gefaseerd worden opgepakt en dat gemaakte keuzes eerst zorgvuldig worden geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd.

4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Parel maakt voor de verschillende leer- en ontwikkelgebieden gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. De methoden vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod, maar zijn niet op zichzelf bepalend voor ons onderwijs. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het doelgericht inzetten van het aanbod en voor de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Als startende school onderzoeken we gedurende de schoolplanperiode in hoeverre ons totale aanbod de kerndoelen en, waar van toepassing, de referentieniveaus voldoende en in samenhang dekt. Daarbij kijken we ook naar doorgaande lijnen, de aansluiting tussen leerjaren en de aansluiting van het aanbod bij onze leerlingpopulatie.

Vak / ontwikkelgebied	Methode / leermiddel	Toetsing / volgen
Onderbouw groep 1-2	Mijn Kleutergroep	Observatie en registratie binnen Mijn Kleutergroep
Aanvankelijk lezen – groep 3	Lijn 3	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Technisch lezen	Estafette	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Taal	Staal 2	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Spelling	Staal 2	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Rekenen-wiskunde	De Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Schrijven	Klinkers	Methodegebonden observatie en beoordeling
Wereldoriëntatie	Code D	Methodegebonden evaluatie/toetsing
Engels – vanaf groep 4	Open Up	Methodegebonden evaluatie/toetsing
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap	Kwink	Observaties, gesprekken en nader vast te stellen monitoring

4.13 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel om te kunnen leren, communiceren en volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Taal- en leesonderwijs heeft daarom op De Parel een belangrijke plaats binnen het curriculum.

Op basis van de eerste kenmerken en ervaringen binnen onze leerlingpopulatie zien we dat een deel van onze leerlingen meertalig opgroeit en dat er verschillen bestaan in taalvaardigheid en woordenschat. We beschouwen meertaligheid daarbij niet als een tekort, maar houden wel rekening met de mate waarin leerlingen de Nederlandse taal beheersen die nodig is om het onderwijs te kunnen volgen en zich verder te ontwikkelen.

Ons taal- en leesonderwijs richt zich op mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling en schriftelijke taalvaardigheid. Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we **Lijn 3**, voor technisch lezen **Estafette** en voor taal en spelling **Staal 2**.

Taalontwikkeling vindt niet alleen plaats tijdens de taal- en leeslessen. We willen taalgericht onderwijs ontwikkelen waarbij ook binnen rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap en andere leergebieden bewust aandacht wordt besteed aan vaktaal, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend luisteren en lezen.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Verschillen in taalontwikkeling kunnen aanleiding zijn om de instructie, taalsteun, oefentijd en begeleiding aan te passen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen met methodegebonden toetsen, observaties en de afgesproken toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod en de ondersteuning waar nodig bij te stellen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Een samenhangend taal- en leesbeleid en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 zijn daarom nog in ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 brengen we de taal- en leesontwikkeling van onze leerlingpopulatie verder in beeld en onderzoeken we de samenhang en aansluiting tussen het aanbod in de verschillende groepen.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs gezamenlijke afspraken over onder andere taalgericht lesgeven, woordenschatontwikkeling, technisch en begrijpend lezen, instructie en ondersteuning. Deze

afspraken worden verbonden aan onze pedagogisch-didactische basis, vastgelegd in werkbare schoolbrede afspraken en opgenomen in onze kwaliteitscyclus. We volgen de resultaten van ons taal- en leesonderwijs systematisch en gebruiken deze om het aanbod en ons handelen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoort tot de basisvaardigheden en heeft een belangrijke plaats binnen het onderwijs op De Parel. We willen dat alle leerlingen een stevige rekenbasis ontwikkelen en leren om rekenkennis en -vaardigheden zelfstandig en functioneel toe te passen.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we **De Wereld in Getallen**. De methode vormt het uitgangspunt voor het dagelijkse aanbod en biedt een doorgaande opbouw van rekenkennis en -vaardigheden. Binnen het rekenonderwijs besteden we aandacht aan begripsvorming, het aanleren en automatiseren van basisvaardigheden en het toepassen van rekenkennis in verschillende situaties.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. De leerkracht volgt tijdens de lessen actief of leerlingen de aangeboden leerstof begrijpen en beheersen. Waar nodig wordt gevarieerd in instructie, oefentijd, ondersteuning en uitdaging. Methodegebonden toetsen, observaties en de afgesproken toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs waar nodig bij te stellen.

Binnen onze leerlingpopulatie vraagt ook de relatie tussen **taal en rekenen** aandacht. Het begrijpen van rekenbegrippen, instructietaal en talige rekenopgaven kan van invloed zijn op de mogelijkheid van leerlingen om hun rekenvaardigheid te laten zien. We willen daarom binnen het rekenonderwijs bewust aandacht besteden aan rekentaal en begripsvorming, zonder de rekenkundige doelen te verlagen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Een gezamenlijke visie op goed rekenonderwijs, een volledig uitgewerkte doorgaande lijn en schoolbrede afspraken over rekeninstructie, differentiatie, automatiseren en ondersteuning zijn daarom nog in ontwikkeling.

In schooljaar 2026-2027 brengen we het huidige rekenaanbod en de rekenontwikkeling van onze leerlingen verder in beeld. We analyseren methodegebonden en niet-methodegebonden resultaten en onderzoeken welke patronen en onderwijsbehoeften zichtbaar worden. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar de kwaliteit van het rekenonderwijs in de groepen.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs gezamenlijke afspraken over goed rekenonderwijs op De Parel. Deze worden verbonden aan onze pedagogisch-didactische basis en waar nodig vastgelegd in een compacte kwaliteitskaart. De resultaten van het rekenonderwijs worden periodiek geanalyseerd en besproken binnen onze kwaliteitscyclus. De uitkomsten gebruiken we om het aanbod, de instructie en de ondersteuning te evalueren en waar nodig bij te stellen.

4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie helpt leerlingen om de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen. Op De Parel willen we leerlingen kennis laten opbouwen over natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, mens en samenleving en hen leren verbanden te leggen tussen deze verschillende gebieden.

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van **Code D**. De methode biedt een basis voor een samenhangend aanbod en helpt leerlingen om kennis van de wereld op te bouwen, vragen te stellen, informatie te verwerken en verschillende perspectieven te onderzoeken.

Een stevige kennisbasis vinden we hierbij belangrijk. Kennis van de wereld ondersteunt niet alleen de ontwikkeling binnen wereldoriëntatie zelf, maar draagt ook bij aan taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarom binnen wereldoriëntatie bewust aandacht aan vaktaal, begripsontwikkeling en het vergroten van de woordenschat.

Wereldoriëntatie biedt daarnaast natuurlijke verbindingen met burgerschap en onze identiteit. Leerlingen maken kennis met verschillende mensen, leefwijzen, culturen, maatschappelijke

vraagstukken en perspectieven. We leren hen nieuwsgierig naar de wereld te kijken, vragen te stellen, verschillen te onderzoeken en respectvol met andere perspectieven om te gaan. Daarbij leggen we waar passend verbindingen met onze islamitische identiteit, de zeven parels en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Gedurende de schoolplanperiode onderzoeken we of het aanbod voor wereldoriëntatie voldoende samenhangend en dekkend is en hoe het aansluit bij onze leerlingpopulatie en andere onderdelen van ons curriculum.

Daarbij kijken we in het bijzonder naar de verbinding met taalontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid en onze identiteit. Waar nodig ontwikkelen we aanvullende schoolbrede afspraken of activiteiten. We evalueren het aanbod periodiek binnen onze kwaliteitscyclus en stellen het bij wanneer de ontwikkeling van onze leerlingen of veranderingen in het curriculum daar aanleiding toe geven.

4.16 Kunstzinnige vorming

Op De Parel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Kunstzinnige vorming biedt leerlingen mogelijkheden om zich creatief te uiten, nieuwe talenten te ontdekken en kennis te maken met verschillende vormen van kunst en cultuur.

Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan onder andere beeldende vorming, muziek, drama en creatieve expressie. Leerlingen leren verschillende materialen, technieken en vormen van expressie kennen en krijgen ruimte om te maken, te ervaren, te presenteren en te reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen.

Kunstzinnige vorming draagt voor ons ook bij aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen leren hun ideeën en ervaringen vorm te geven, samen te werken, keuzes te maken en waardering te ontwikkelen voor verschillende vormen van expressie en culturele uitingen.

Waar passend leggen we verbindingen met andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie, taal, burgerschap en onze levensbeschouwelijke identiteit. Daarbij willen we leerlingen zowel laten kennismaken met uitingen die aansluiten bij hun eigen achtergrond en identiteit als met de culturele diversiteit van de samenleving waarin zij opgroeien.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

Als startende school brengen we gedurende de schoolplanperiode verder in beeld hoe het aanbod voor kunstzinnige vorming binnen de verschillende groepen wordt vormgegeven en of hiermee sprake is van een voldoende breed en samenhangend aanbod. Waar nodig ontwikkelen we aanvullende afspraken of activiteiten en zoeken we passende verbindingen met andere onderdelen van het curriculum.

4.17 Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Op De Parel vinden we het daarom belangrijk dat leerlingen leren om digitale middelen vaardig, bewust, kritisch en verantwoordelijk te gebruiken.

Digitale geletterdheid gaat voor ons verder dan het kunnen bedienen van een computer of ander digitaal middel. Leerlingen moeten geleidelijk leren hoe digitale technologie werkt, hoe zij informatie kunnen zoeken en beoordelen, hoe zij veilig en respectvol online handelen en hoe zij digitale middelen kunnen gebruiken om te leren, creëren en communiceren. Daarbij besteden we ook aandacht aan kansen en risico's van nieuwe technologische ontwikkelingen, waaronder kunstmatige intelligentie.

Digitale geletterdheid heeft een duidelijke verbinding met ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen groeien op in een samenleving waarin sociale media, digitale informatie, beeldvorming en online communicatie invloed hebben op hoe mensen met elkaar omgaan en naar de wereld kijken. Mediawijsheid, kritisch omgaan met informatie, privacy, online gedrag en respect voor anderen zijn daarom belangrijke onderdelen van hun ontwikkeling.

Ook onze islamitische identiteit en de zeven parels bieden aanknopingspunten. Waarden als

verantwoordelijkheid, transparantie, rechtvaardigheid en respect voor de ander zijn niet alleen van betekenis in de fysieke wereld, maar ook in de digitale omgeving.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school en beschikt nog niet over een volledig uitgewerkte schoolbrede visie en doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. Gedurende de schoolplanperiode brengen we in kaart welke onderdelen al binnen ons huidige onderwijsaanbod aan bod komen en welke aanvulling nodig is.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs een samenhangend aanbod en een doorgaande lijn, passend bij de leeftijd van onze leerlingen, de landelijke curriculumdoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Daarbij onderzoeken we nadrukkelijk waar digitale geletterdheid geïntegreerd kan worden binnen bestaande leergebieden, zoals taal, wereldoriëntatie en burgerschap, zodat het niet onnodig als afzonderlijk programma naast het bestaande curriculum komt te staan.

We evalueren periodiek of het aanbod voldoende wordt uitgevoerd en aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. De verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid wordt gefaseerd opgenomen in onze kwaliteits- en ontwikkelcyclus.

4.18 Les- en leertijd

4.19 Zorg en begeleiding

Op De Parel spreken we bij voorkeur over **ondersteuning en begeleiding**. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften. De groepsleerkracht is daarbij als eerste verantwoordelijk voor het volgen en begeleiden van de leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het analyseren van de ontwikkeling van leerlingen en groepen en bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van passende ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en gebruiken daarvoor verschillende informatiebronnen. In groep 1-2 gebruiken we onder andere observaties en registraties binnen MijnKleutergroep. Vanaf groep 3 gebruiken we dagelijkse observaties, leerlingwerk, methodegebonden informatie en, waar van toepassing, Leerling in Beeld. Relevante informatie wordt vastgelegd in ParnasSys.

We kijken daarbij niet alleen naar individuele leerlingen. Gegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. We onderzoeken wat leerlingen al beheersen, waar de ontwikkeling achterblijft of juist vooruitloopt en welke mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Deze analyse wordt vertaald naar concreet leerkrachthandelen, aanpassingen in het onderwijsaanbod en, waar nodig, aanvullende ondersteuning.

Uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs en de basisondersteuning van de school plaatsvindt. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod, bepalen leerkracht en kwaliteitscoördinator welke aanvullende ondersteuning nodig is, met welk doel, gedurende welke periode en wanneer het effect wordt geëvalueerd. Wanneer extra ondersteuning nodig is, handelen we volgens de daarvoor geldende wettelijke kaders en de afspraken met het samenwerkingsverband. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders en leerlingen worden passend bij de aard van de ondersteuningsvraag betrokken.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Groeps- en leerlingbesprekingen zijn onderdeel van onze ondersteunings- en kwaliteitscyclus. Deze gesprekken zijn niet alleen bedoeld om informatie uit te wisselen, maar vooral om op basis van gegevens besluiten te nemen over het vervolg van het onderwijs. Daarbij staan steeds de vragen centraal: wat zien we, hoe verklaren we dit, wat heeft deze leerling of groep nodig, wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht en wanneer beoordelen we of de gekozen aanpak werkt?

Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van de basisvaardigheden schoolbreed. Tussentijds volgen en evalueren we doelen en ingezette interventies kortcyclisch.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. De ondersteuningsstructuur en de bijbehorende afspraken worden in

schooljaar 2026-2027 verder ontwikkeld en geborgd. We leggen daarbij helder vast welke verantwoordelijkheden bij de leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding liggen, welke stappen worden gezet wanneer ontwikkeling stagneert, wanneer ouders en externe deskundigen worden betrokken en op welke wijze ondersteuning wordt vastgelegd en geëvalueerd.

Deze werkwijze leggen we vast in een compacte kwaliteitskaart **Zicht op ontwikkeling en begeleiding** en in een jaarlijkse **signalerings- en ondersteuningskalender**. Daarin worden onder andere toets- en observatiemomenten, groeps- en leerlingbesprekingen, analyse- en evaluatiemomenten en relevante signaleringsmomenten opgenomen.

De werking van de ondersteuningsstructuur wordt periodiek geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus. Daarmee bewaken we dat signaleren, analyseren, handelen, evalueren en bijstellen daadwerkelijk één samenhangend proces vormen.

4.20 Extra ondersteuning

4.21 Passend onderwijs

Op De Parel vinden we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en passende ondersteuning. We werken vanuit hoge verwachtingen en kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Verschillen tussen leerlingen horen bij het onderwijs. Waar mogelijk stemmen we ons onderwijs binnen de groep af op verschillen in ontwikkeling, tempo, instructiebehoefte en ondersteuning.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de reguliere groep en zo dicht mogelijk bij het dagelijkse onderwijs wordt georganiseerd. Een sterke pedagogisch-didactische basis vormt daarvoor het vertrekpunt. Goed passend onderwijs begint voor ons daarom niet bij individuele arrangementen, maar bij kwalitatief goed onderwijs, duidelijke instructie, een veilig pedagogisch klimaat, het systematisch volgen van leerlingen en tijdig bijstellen wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het aanbod.

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en bij het bepalen en evalueren van passende interventies. Ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, leerlingen worden betrokken wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De Parel biedt basisondersteuning zoals die binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Wat de school kan bieden en waar grenzen aan onze mogelijkheden liggen, wordt beschreven in het ondersteuningsaanbod van de school.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere aanbod kan worden geboden, onderzoeken we zorgvuldig wat nodig is. Daarbij kijken we niet alleen naar kenmerken van de leerling, maar ook naar de onderwijscontext, het handelen van de leerkracht en de mogelijkheden om het onderwijs aan te passen.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en waar nodig andere deskundigen. Wanneer sprake is van extra ondersteuning waarvoor dit wettelijk is vereist, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De ingezette ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.

Wanneer De Parel, ook met aanvullende ondersteuning, niet in staat is om passend onderwijs aan een leerling te bieden, zoeken we binnen de geldende kaders en in samenwerking met ouders en betrokken partners naar een passende onderwijsplek.

Een startende school

De Parel is een startende en groeiende school. Dat betekent dat ook onze ondersteuningsstructuur, deskundigheid en mogelijkheden zich de komende jaren verder ontwikkelen. We willen daarom zorgvuldig en transparant zijn over wat we op een bepaald moment wel en niet kunnen bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school groeien mee met de ontwikkeling van het team, de

leerlingpopulatie en de organisatie.

In schooljaar 2026-2027 brengen we onze basisondersteuning en ondersteuningsmogelijkheden verder in beeld en verbinden we deze aan onze kwaliteitskaart *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*. We verduidelijken de route van signalering naar ondersteuning, de verantwoordelijkheden van leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding en de momenten waarop ouders, het samenwerkingsverband en andere deskundigen worden betrokken.

We evalueren periodiek of onze ondersteuningsstructuur aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie en bij de deskundigheid en draagkracht van de school. De uitkomsten gebruiken we om onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde een bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn of niet te beschikken over een uitgestelde bevoegdheid (zij-instroom). Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. T. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en wordt ondersteund door het MT en MT+ (aangevuld met specialisten). De directeur staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat hij zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat hij, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Tot slot: de schoolleiding vind betrokkenheid van ouders in de onderwijsontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk en zet gerichte acties (bijv. activering van OR, oudercontracten) om de betrokkenheid te vergroten. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
5. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
6. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, en de IB'er, klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. SIMON werkt in een organisatiestructuur, waarbij mandaat en eigenaarschap zo laag mogelijk in de organisatie liggen. Voor het realiseren van de strategische doelen uit het Strategisch Beleidsplan, werken we met een professionele cultuur. Bij SIMON leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van

het welbevinden van iedereen. Speerpunten zijn:

Transparantie
- In communicatie: bespreken en aanspreken. Creëer helderheid voor de ander en voor jezelf
- Het is voor iedereen duidelijk hoe we werken (procedures en processen)
- Medewerkers zijn betrokken bij het beleid

Draagvlak ontwikkelen
- We werken met beslissers: iemand die veel weet over het onderwerp en het vraagstuk
- We hebben respect voor en vertrouwen in de expertise en deskundigheid m.b.t. het nemen van beslissingen
- De anderen informeren we tijdig en volledig

Ontwikkelingsgericht
- Erkende ongelijkheid: wie het weet mag het zeggen Ieders unieke talenten en kwaliteiten benutten
- Persoonlijke groei door leerdoelen te stellen

Eigenaarschap
- Initiatief tonen, meedenken, vragen stellen en iets beters bedenken dan wat er al is
- Iedereen streeft naar persoonlijke groei en ontwikkeling
- Verantwoordelijkheid ligt zo laag mogelijk in de organisatie

5.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden door de KC-er begeleid op de inhoud (afspraken tav HGW/OGW). De school beschikt over 1 kc-er die ook voor de begeleiding van startbekwame leerkrachten uren beschikbaar heeft gekregen. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. (adhv schoolgids, schoolplan en werkreglement). Er worden lesobservaties uitgevoerd door de KC-'er en de directeur. Naar aanleiding van deze groepsbezoeken vinden er gesprekken plaats over de competenties. Alle leraren maken een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset).

5.6 Klassenbezoek

De directie, en de KC’er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt . Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega’s en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP’s. worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.8 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is digitaal in Concent. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma’s en certificaten
- De missie en visie(s) van de school

- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

5.9 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin onze competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderen karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2026-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2026-2027	Directe Instructie geven	
	Implementatie nieuwe methoden	
2027-2028	Werken met een PLG	
2028-2029		
2029-2030		

5.11 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema’s die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. Van alle officiële overleg momenten worden notulen / besluitenlijst gemaakt. Deze worden op de gezamenlijke schijf opgeslagen (Sharepoint) en is hierdoor voor iedere personeelslid inzichtelijk. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing en studiedagen.
We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We hebben minimaal 1x per jaar een personeelsuitje.

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.13 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de elf scholen van SIMON: Stichting Islamitisch onderwijs in Midden en Oost Nederland. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door de KC'er van de school. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn: 1. De school ziet er verzorgd uit 2. De school is een veilige school 3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om 4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief 5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden) 6. Ouders participeren bij diverse activiteiten 7. De school / de leraren zijn bereikbaar

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme
- De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De KC'er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een vreedzame school training (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief. Zie schoolgids). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), twee

contactpersonen sociale veiligheid, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak directeur). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief ARBO een contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.
De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.
Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.6 Externe contacten/Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:
1. Gemeente Soest
2. Voor- en naschoolse voorzieningen (VVE)
3. SWV De Eem

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Wijkteam Soest
- Schoolarts/ Jeugd Gezondheids Zorg

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.
Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

6.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy

omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up to-date is.

6.9 VVE

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we actiever moeten samenwerken met de peuterspeelzalen en de kinderopvang in de buurt van onze school. De samenwerking zal voornamelijk moeten bestaan uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, warme overdracht en de zorg en begeleiding. We onderhouden goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen). In gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht.
Onze ambities zijn:
1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het is zeer wenselijk om in alle gevallen een warme overdracht te hebben
4. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe) 5. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
6. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
7. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
8. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Op De Parel verstaan we onder kwaliteitszorg het systematisch werken aan goed onderwijs. Kwaliteitszorg is voor ons geen afzonderlijke activiteit of verzameling documenten, maar de manier waarop we voortdurend onderzoeken of we doen wat we hebben afgesproken, of leerlingen zich ontwikkelen zoals we verwachten en wat nodig is om ons onderwijs verder te verbeteren.

We werken daarbij cyclisch volgens de principes van **plan – do – check – act (PDCA)** :

- **Plan:** we bepalen wat we willen bereiken, welke kwaliteit we verwachten en welke afspraken daarvoor nodig zijn;
- **Do:** we voeren het afgesproken onderwijs en de geplande verbeteractiviteiten uit;
- **Check:** we verzamelen en analyseren informatie om te beoordelen of de uitvoering en resultaten aansluiten bij onze doelen;
- **Act:** we bepalen wat behouden, bijgesteld of verder ontwikkeld moet worden en leggen nieuwe afspraken vast.

Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we verschillende informatiebronnen. We kijken onder andere naar:

- de ontwikkeling en resultaten van leerlingen;
- methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- observaties en leerlingwerk;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- les- en flitsbezoeken;
- sociale veiligheid en welbevinden;
- de uitvoering en opbrengsten van burgerschap;
- ervaringen en signalen van leerlingen, ouders en medewerkers;
- de uitvoering van schoolbrede afspraken en kwaliteitskaarten.

We beschouwen gegevens nooit als doel op zichzelf. We verbinden informatie uit verschillende bronnen en stellen steeds de vragen: **wat zien we, hoe verklaren we dit, wat betekent dit voor ons onderwijs en wat gaan we anders of beter doen?**

Kwaliteitscyclus

De belangrijkste momenten waarop we informatie verzamelen, analyseren, bespreken en evalueren worden opgenomen in één schoolbrede kwaliteitskalender. Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van de basisvaardigheden op schoolniveau. Tussentijds volgen we de ontwikkeling van leerlingen en groepen en evalueren we ingezette interventies kortcyclisch.

Schoolbrede afspraken over de kwaliteit van het onderwijs leggen we waar passend vast in compacte kwaliteitskaarten. Deze beschrijven niet alleen wat we belangrijk vinden, maar vooral wat daarvan concreet zichtbaar moet zijn in de praktijk. Lesbezoeken, gesprekken en evaluaties gebruiken we om te onderzoeken of deze afspraken daadwerkelijk worden uitgevoerd en welk vervolg nodig is.

Schoolontwikkeling

Het schoolplan geeft richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. De grote ontwikkeldoelen uit het schoolplan worden vertaald naar haalbare prioriteiten en concrete activiteiten. We kiezen bewust niet voor het gelijktijdig ontwikkelen van alle onderdelen. Jaarlijks bepalen we op basis van de ontwikkelfase van de school, leerlingresultaten, evaluaties en andere kwaliteitsinformatie welke doelen prioriteit krijgen.

Per ontwikkeldoel leggen we vast wat we willen bereiken, welke activiteiten daarvoor nodig zijn, wie verantwoordelijk is, wanneer we evalueren en **hoe we weten of het doel is bereikt**. De voortgang wordt gedurende het jaar gevolgd en de uitkomsten worden gebruikt voor het bepalen van vervolgstappen.

Rollen en verantwoordelijkheden

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het bewaken en aansturen van de kwaliteitszorg. De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij het verzamelen, analyseren en duiden van informatie over de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt leerkrachten bij het vertalen daarvan naar het onderwijs in de groep.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in hun groep, het volgen van hun leerlingen en het uitvoeren en evalueren van de gezamenlijk gemaakte afspraken. Kwaliteitszorg is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderdeel van de professionele samenwerking binnen het team.

Het bestuur houdt vanuit zijn verantwoordelijkheid zicht op de kwaliteit en ontwikkeling van de school. De school legt periodiek verantwoording af over de voortgang, resultaten, risico's en benodigde vervolgstappen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

Omdat De Parel een startende school is, bevindt ook het stelsel van kwaliteitszorg zich in de opbouwfase. In schooljaar 2026-2027 ligt de prioriteit bij het realiseren van een eenvoudige, werkbare en herkenbare kwaliteitscyclus.

We ontwikkelen en implementeren hiervoor één samenhangende kwaliteitskalender, brengen de belangrijkste kwaliteitsprocessen en verantwoordelijkheden in kaart en ontwikkelen een beperkt aantal kwaliteitskaarten voor onderdelen die voor de kwaliteit van ons onderwijs het meest bepalend zijn.

Gedurende de schoolplanperiode bouwen we dit stelsel gefaseerd verder uit. We evalueren jaarlijks of onze kwaliteitszorg ons daadwerkelijk helpt om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en om tijdig en doelgericht te verbeteren. Het uitgangspunt blijft daarbij: **niet méér vastleggen dan nodig, maar wél weten wat we willen bereiken, wat we doen, wat het oplevert en wat de volgende stap is.**

7.2 Kwaliteitskaarten

Op De Parel gebruiken we kwaliteitskaarten om belangrijke schoolbrede afspraken compact en concreet vast te leggen. Een kwaliteitskaart is voor ons geen beleidsdocument op zichzelf, maar een praktische vertaling van onze visie en ons beleid naar het dagelijks handelen.

We ontwikkelen alleen een kwaliteitskaart wanneer het belangrijk is dat medewerkers vanuit een gezamenlijke standaard werken. Een kwaliteitskaart beschrijft daarom vooral wat in de praktijk zichtbaar moet zijn, welke afspraken voor iedereen gelden en hoe we nagaan of deze afspraken worden uitgevoerd en het gewenste effect hebben.

Als startende school bouwen we onze kwaliteitskaarten gefaseerd op. In schooljaar 2026-2027 ligt de prioriteit bij onderwerpen die direct samenhangen met de basiskwaliteit van het onderwijs, waaronder het pedagogisch klimaat en de schoolbrede gedragsverwachtingen, pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en ondersteuning en waar nodig afspraken rond de basisvaardigheden.

Kwaliteitskaarten worden samen met het team ontwikkeld of besproken, in de praktijk uitgeprobeerd en op een vooraf bepaald moment geëvalueerd. Op basis van observaties, ervaringen en resultaten worden zij waar nodig bijgesteld. De evaluatiemomenten worden opgenomen in de kwaliteitskalender.

Ons uitgangspunt is dat een kwaliteitskaart kort, bruikbaar en herkenbaar moet zijn: **niet beschrijven om het beschrijven, maar vastleggen wat we samen willen zien en doen.**

7.3 Kwaliteitscultuur

Op De Parel willen we bouwen aan een professionele cultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen. Dat vraagt om duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden, professionele ruimte binnen gezamenlijke kaders en een cultuur waarin medewerkers met elkaar spreken over de kwaliteit van hun handelen.

We verwachten van medewerkers dat zij gemaakte afspraken nakomen, informatie en zorgen tijdig delen, feedback kunnen geven en ontvangen en bereid zijn hun handelen te onderzoeken en waar nodig aan te passen. Verschillen van inzicht mogen er zijn en worden professioneel besproken. We spreken daarbij mét elkaar en niet over elkaar.

De schoolleiding zorgt voor heldere kaders, prioriteiten en besluitvorming. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de ontwikkeling en bewaking van de onderwijskwaliteit. Leerkrachten hebben binnen de gezamenlijke schoolafspraken professionele ruimte om hun onderwijs af te stemmen op wat hun leerlingen nodig hebben. Eigenaarschap betekent daarbij niet dat ieder afzonderlijk bepaalt hoe er wordt gewerkt: professionele ruimte en gezamenlijke verantwoordelijkheid horen bij elkaar.

De afspraken over professionele ruimte, zeggenschap, verantwoordelijkheden en samenwerking worden gedurende deze schoolplanperiode verder geconcretiseerd en waar nodig verbonden aan het professioneel statuut binnen SIMON.

Omdat De Parel een startende school is, krijgt de ontwikkeling van deze kwaliteitscultuur in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk aandacht. We bouwen deze cultuur niet alleen door afspraken vast te leggen, maar vooral door samen onderwijs te bespreken, lessen te bezoeken, resultaten te analyseren, elkaar feedback te geven en gezamenlijk gemaakte afspraken te evalueren.

7.4 Professioneel statuut

zie kwaliteitscultuur

7.5 Verantwoording en dialoog

De Parel vindt het belangrijk om niet alleen zicht te hebben op de eigen kwaliteit, maar daarover ook in gesprek te zijn met de mensen die bij de school betrokken zijn. Verantwoording betekent voor ons daarom zowel het delen van resultaten en ontwikkelingen als het voeren van de dialoog over wat goed gaat, wat beter kan en welke keuzes we maken.

De schoolleiding bespreekt periodiek met het bestuur de ontwikkeling van de school, de onderwijskwaliteit, resultaten, risico's, voortgang van ontwikkeldoelen en benodigde vervolgstappen. De voortgang van de schoolontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van het schoolplan, het sturingsplan en de kwaliteitskalender.

Binnen het team voeren we de professionele dialoog aan de hand van leerlingresultaten, observaties, leerlingwerk, groeps- en leerlingbesprekingen, lesbezoeken en de uitvoering van schoolbrede afspraken.

Ook de perspectieven van leerlingen en ouders gebruiken we als informatiebron voor onze kwaliteitszorg. We verzamelen deze informatie passend bij het onderwerp en de leeftijd van de leerlingen. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we onder andere een passende werkwijze om leerlingen van groep 1 tot en met 5 te horen over onderwerpen die hen aangaan. Bij jonge leerlingen gebruiken we daarbij passende vormen, zoals pictogrammen, tekeningen, smileys, observaties en korte gesprekken. Waar mogelijk koppelen we terug wat we met de verkregen informatie doen.

Via de medezeggenschapsraad vindt formele medezeggenschap plaats op de onderwerpen waarvoor dit wettelijk is geregeld. Daarnaast zoeken we waar passend de dialoog met ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

Verantwoording is daarmee voor ons geen eindpunt van de kwaliteitscyclus, maar een onderdeel ervan: **we laten zien wat we doen, luisteren naar verschillende perspectieven en gebruiken deze informatie om ons onderwijs verder te ontwikkelen.**

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

Op De Parel beoordelen we de basiskwaliteit niet op basis van één instrument of één resultaat. We brengen verschillende informatiebronnen samen om te bepalen of het onderwijs voldoet aan wat leerlingen nodig hebben en aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld.

We kijken daarbij onder andere naar:

- de ontwikkeling en resultaten van leerlingen op de basisvaardigheden;
- methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- observaties en leerlingwerk;
- de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen;

- de uitvoering van de ondersteuning en de evaluatie van interventies;
- sociale veiligheid en welbevinden;
- de kwaliteit en uitvoering van het burgerschapsonderwijs;
- schoolbrede afspraken en kwaliteitskaarten;
- ervaringen en signalen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Voor het beoordelen van onze basiskwaliteit gebruiken we tevens de relevante wettelijke eisen en het actuele onderzoekskader van de onderwijsinspectie als referentiekader. We onderzoeken daarbij niet alleen of afspraken en documenten aanwezig zijn, maar vooral of de afgesproken werkwijze zichtbaar is in de praktijk en tot voldoende kwaliteit leidt.

De schoolleiding en kwaliteitscoördinator brengen deze informatie op vaste momenten samen. Waar mogelijk gebruiken we bestaande informatie en voorkomen we afzonderlijke metingen wanneer gegevens al beschikbaar zijn. Uitkomsten worden besproken, geduid en vertaald naar concrete vervolgacties.

Als startende school voeren we in schooljaar 2026-2027 periodiek een integrale check op de basiskwaliteit uit. Daarbij stellen we per onderdeel steeds vier vragen:

1. Wat hebben we afgesproken?
2. Zien we dit terug in de praktijk?
3. Wat laten onze gegevens en ervaringen zien?
4. Wat moeten we behouden, verbeteren of verder ontwikkelen?

De uitkomsten worden verbonden aan het sturingsplan en de kwaliteitskalender. Zo ontstaat gedurende de schoolplanperiode steeds meer een samenhangend en betrouwbaar beeld van de kwaliteit van De Parel.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:
1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie 2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt 3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie 4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt 5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband) 6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt 7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd 8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Een gezonde bedrijfsvoering met voldoende financiële middelen en een adequate algemene reserve zijn essentieel voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het dekken van de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (de wettelijk gestelde doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en controll. In onze meerjarenbegroting staan onze aandachtspunten geformuleerd, en jaarlijks leggen wij hierover verantwoording af in het bestuursverslag behorende bij de jaarrekening.

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.
De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impulsgelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). De formatieoverzichten zijn via het 'dashboard' van Concent continue zichtbaar. De schooldirectie monitort dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Om te kunnen bepalen of we onze ambities en doelen realiseren, maken we gebruik van een beperkt aantal prestatie-indicatoren. Deze helpen ons om de ontwikkeling van de school systematisch te volgen en tijdig te signaleren waar bijsturing nodig is.

De prestatie-indicatoren sluiten aan bij de doelen uit dit schoolplan en bij de basiskwaliteit die van de school wordt verwacht. We kijken daarbij niet alleen naar meetbare resultaten, maar ook naar de kwaliteit van de uitvoering. Goed onderwijs laat zich immers niet uitsluitend uitdrukken in cijfers.

We gebruiken indicatoren op onder andere de volgende gebieden:

- **onderwijsresultaten en basisvaardigheden:** de ontwikkeling van leerlingen op taal, lezen en rekenen en de mate waarin gestelde school- en leerlingdoelen worden bereikt;
- **pedagogisch-didactisch handelen:** de mate waarin de afgesproken schoolbrede werkwijze zichtbaar is in de groepen;
- **zicht op ontwikkeling en ondersteuning:** de mate waarin leerlingen systematisch worden gevolgd, onderwijsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en interventies worden uitgevoerd en geëvalueerd;
- **sociale veiligheid en burgerschap:** de ontwikkeling van sociale veiligheid, welbevinden en de uitvoering en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs;
- **schoolontwikkeling en kwaliteitszorg:** de mate waarin afgesproken ontwikkeldoelen worden gerealiseerd, geëvalueerd en geborgd.

Per ontwikkeldoel bepalen we vooraf **waaraan we kunnen zien dat het doel is bereikt**. Dat kan een kwantitatieve indicator zijn, zoals leerlingresultaten of gegevens uit een monitor, maar ook een kwalitatieve indicator, zoals zichtbaar leerkrachthandelen, de uitvoering van een kwaliteitskaart of de uitkomsten van lesbezoeken, gesprekken en evaluaties.

De prestatie-indicatoren worden niet als afzonderlijk verantwoordingssysteem gebruikt, maar maken onderdeel uit van onze reguliere kwaliteitscyclus. Op vaste momenten brengen we de beschikbare informatie samen en stellen we de vragen: **bereiken we wat we wilden bereiken, wat zien we daarvan in de praktijk en welke vervolgstap is nodig?**

Omdat De Parel een startende school is, ontwikkelen we deze indicatoren gedurende schooljaar 2026-2027 verder. We kiezen daarbij bewust voor een **beperkt en werkbaar aantal indicatoren die daadwerkelijk informatie geven over de kwaliteit en ontwikkeling van onze school**. Naarmate meer trendgegevens beschikbaar komen, kunnen doelen en indicatoren concreter en waar passend ook kwantitatief worden geformuleerd.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Samen SIMON sterk!	?	hoog
	De Parel ontwikkelt een professionele, lerende schoolcultuur waarin de islamitische identiteit zichtbaar is in houding, handelen en onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De Parel realiseert een kwalitatief sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen, waarbij vanaf de start opbrengstgericht wordt gewerkt.	hoog
Voldoende bekwaam personeel	De Parel ontwikkelt zich tot een professionele leer- en werkplek	hoog
Wereldburgerschap	Op de Parel wordt wereldburgerschap structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Samen SIMON sterk!	De Parel ontwikkelt een professionele, lerende schoolcultuur waarin de islamitische identiteit zichtbaar is in houding, handelen en onderwijs.
Onderwijs en Kwaliteit	De Parel realiseert een kwalitatief sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen, waarbij vanaf de start opbrengstgericht wordt gewerkt.
Voldoende bekwaam personeel	De Parel ontwikkelt zich tot een professionele leer- en werkplek
Wereldburgerschap	Op de Parel wordt wereldburgerschap structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	32LF
Naam:	De Parel
Adres:	Molenstraat 8a
Postcode:	3764 TG
Plaats:	Soest

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	32LF
Naam:	De Parel
Adres:	Molenstraat 8a
Postcode:	3764 TG
Plaats:	Soest

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____